

ANHANG 12: Kategoriensystem

<i>Bezeichnung</i>	<i>Nr.</i>	<i>Beschreibung</i>	<i>Beispiele</i>
Text	0,0	Text lesen (englisch)	
	0,1	Text übersetzen (wörtlich)	„die klassifizierung von projekten wird später diskutiert“ „poc costs durch actual estimated total costs ist gleich...“
	0,2	Beschreiben (was sieht die Vp auf dem Bildschirm?)	„Da sieht man ein Beispiel.“ „Das sind actual cost ..sind 900.“ „Dann haben wir hier noch die contract milestone method..“
	0,3	Fehlerhaftes Lesen	
Elaboration	1	Verstehen, Zusammenhänge herstellen, Verknüpfung mit dem Vorwissen	
		<ul style="list-style-type: none"> Mit eigenen Worten umschreiben 	„also die earned value methode bezieht sich auf die internen meilensteine..“ Alles, was sinngemäss übersetzt wird / nachvollzogen wird
		<ul style="list-style-type: none"> Beispiele finden / sich praktische Anwendungen vorstellen 	„Das wäre z. B. ...“ „Wie macht man das bei uns?“ „Trifft für uns hier nicht zu.“
		<ul style="list-style-type: none"> Analogien bilden 	„Das ist so ähnlich wie in der hgb-Welt.“
		<ul style="list-style-type: none"> Inhalte kritisieren / auf Lücken aufmerksam machen 	„Das ist totaler Schwachsinn, was da steht.“ „Das Risiko müsste auch mit dabei sein.“
		<ul style="list-style-type: none"> Unterschiede / Gemeinsamkeiten 	„Was ist jetzt der Unterschied zwischen..?“ „D h also der nenner ist natürlich gleich.“
		<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge 	„Was hat das jetzt damit zu tun?“ „Das hat aber jetzt nix damit zu tun, dass...“
		<ul style="list-style-type: none"> Konsequenzen erkenne 	„Da müsste ich dann doch eigentlich eine Rückstellung bilden.“
		<ul style="list-style-type: none"> Vorwissen aktivieren 	„Das ist richtig.“, „Ah ja da gab´s mal sowas.“ „Das hatten wir eben schon mal.“ „Das hab ich mir vorhin gar nicht angeguckt.“ „Das hab ich mir gedacht.“ Bezugnahme auf Pretest
		etc.	
Kontrollstrategien	2,1	Überwachen (<i>monitoring</i>)	
		<ul style="list-style-type: none"> Inhaltliche Fragen stellen / Unklarheiten benennen 	„Was sagt mir das?“, „Was heisst jetzt ETC?“ „Was ist actual cost of work performed?“ „Da steht jetzt erstmal nicht, welche Methode wann angewandt wird.“
		<ul style="list-style-type: none"> qualitativ 	„mal prüfen, ob mir die methoden klar sind.“

		<ul style="list-style-type: none"> quantitativ 	<p>„waren wir da schon?“ „wie viel hab ich schon abgearbeitet?“ „die Zeit läuft langsam davon..“</p>
		Evaluation: Ergebnis der Überwachung	
	2,2	<ul style="list-style-type: none"> positiv 	<p>„ok,..“ „mhm.“ „ja, das habe ich verstanden.“ „Das habe ich schon gemacht.“ „ Das ist einfach.“ „Das weiss ich schon“, „Also ic denke ich bin durch.“ „Dann sind wir eigentlich jetzt fertig.“</p>
	2,3	<ul style="list-style-type: none"> negativ 	<p>„nee...“ „das habe ich noch nicht verstanden“, „was?“ „retainage weiss ich nicht, was da heisst.“ „da hab ich jetzt echt Schwierigkeiten mit.“ „da bin ich mir nicht sicher.“</p>
	2,4	<ul style="list-style-type: none"> neutral: Zur Kenntnis nehmen 	<p>„das kann schon sein.“ „maybe, maybe..“ „das nehmen wir mal so zur Kenntnis.“ „ich weiß nicht, ob das jetzt stimmt oder nicht.“ „na ja gut.“</p>
Regulation	3,1	<p>Reaktion auf Überwachen / Bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> Antworten suchen / (nicht) finden / sich selbst zusammenreimen Korrektur / Wiederholung / Nachschauen... (nicht) weiter machen 	<p>„Gucken wir mal, ob wir das irgendwo finden.“ / VP liest die betreffende Stelle; „Aha“, „ach so“, „ah ja.“ „ahh“, „sagt mir dazu nix.“ / „das ist wahrscheinlich ...“</p> <p>„Das muss ich nochmal lesen.“ „nochmal zurück.“ „da muss ich mal im dictionary nachlesen“ VP liest nochmal / langsamer / korrigiert sich / schaut im dictionary nach...</p> <p>„Ok, dann kann ich weiter machen“ „...to find more information.. nee, das reicht mir.“ „Also ich glaub nicht, dass ich da noch was finde, was mich interessieren könnte.“ „Ich würde jetzt da aufhören.“ „dann sind wir eigentlich fertig.“ „vielleicht wird’s mir dann noch etwas klarer...“</p>
	3,2	<ul style="list-style-type: none"> schneller machen keine Reaktion auf negative Eva. 	<p>„Jetzt muss ich aber schneller machen“ „Egal, weiter“</p>
Planung	4	<p>Vorgehensweisen planen</p> <p>Zeitliche Planung</p>	<p>„Jetzt mach ich mal das und das..“ „Was mach´ ich jetzt?“ „da springe ich jetzt mal nicht hin.“ „das müsste man sich mal im Detail anschauen.“ „Ich hab noch 5 minuten, in der verbleibenden zeit...“ „das mach ich jetzt nicht, aufgrund der zeit“</p>

Zielsetzung	5	Orientierung am Lernziel	„Das muss ich nicht machen, weil das gehört nicht zu den Methoden.“ „Brauch´ ich das?“ „hinterher will ich´s ja im Kopf haben.“
Aufmerksamkeit	6,1	Orientieren / Aufmerksamkeit lenken / abschirmen	„Was kommt jetzt?“ „Jetzt muß ich erstmal gucken, wo ich hingucke.“ „Dann gucken wir mal, was wir da haben.“ „Gut, fangen wir mal an...“ „Das stört mich jetzt.“ (Lärm etc.)
	6,2	Mangelnde Konzentration	„mehr kommt jetzt nich mehr rein.“ „ich kann mich nicht mehr konzentrieren.“ „gleich ein volle seite – da weiß man gar nicht, wo man higucken soll.“ „Ich habe schon wieder nicht aufgepaßt.“
	6,3	Aufgabenirrelevante Äußerungen	
Wiederholen	7	Wiederholen eigener Äußerungen / wiederholtes Lesen (<i>ohne</i> vorher zu überwachen – sonst Regulation!!)	
Organisieren	8	Inhalte ordnen / zuordnen zusammenfassen Programm strukturieren	„Das ist das, das gehört zu dem.“ „innerhalb dieser percentage of completion methode gibt es 4 methoden...“ „Ok, also es gibt zwei Methoden.“ „Also, das war jetzt der einfluss losses on contracts.“ „so, also jetzt nochmal ganz kurz: ...“ „also das war jetzt die Einleitung.“ „Es gibt ein Kapitel, wo alles zusammengefaßt ist, und hinterher werden die einzelnen Methoden erklärt.“
Lernen	9	Aussagen zum (Vorgehen beim) Lernen (im Allgemeinen)	„Ein Beispiel ist immer gut, da kann man immer gut rausfinden, wie das funktioniert.“ „Beim Lernen mit einem Buch würde ich jetzt so vorgehen.“ „Wenn man das hier so gemacht haette, dann waer´ wahrscheinlich der Lerneffet n icht so da.“ „Jetzt habe ich das abgekürzt.“ „das schätze ich jetzt mal.“ „so würd ich das jetzt mal interpretieren.“

Programm	Evaluation / Motivation		
	VP findet das Programm / Lernprogramme i. A.		
	10,1	• gut	„Da ist ein example, das ist schon mal nicht schlecht.“
	10,2	• schlecht (Kritik)	„Das ist ein richtiges Erfolgserlebnis.“ „Das ist schlecht gemacht.“ „Das ist schon wieder viel zu viel.“ „Viel zu überladen die Grafik“
	VP findet die Inhalte		
	10,3	• interessant / ist motiviert	„Das ist das, was interessant ist.“ „das wollte ich immer schon mal wissen wie das geht.“
	10,4	• nicht interessant / unwichtig / ist unmotiviert	„Da bin ich ja jetzt mal gespannt.“ „Das ist eh nicht so interessant.“ „So ein scheiss!“ „was soll das ganze?“
10,5	• (zu) schwierig / (zu) viel	„Das ist alles ziemlich kompliziert.“ „das kann sich doch kein mensch merken!“	
10,6	Ironie	„Wie schön.“ „Ganz toll.“	
Allgemeine Bemerkungen zum Programm			
10,7	• Layout / Gestaltung / features / Formulierungen	„Es gibt nur das wörterbuch und die berühmten Siemens-Geschichten.“ „das ist genau der gleiche Satz“	
Navigation	11,1	Navigation	„done“, „zurück“, „da war ich schon“ „also, ich war jetzt hier...“, „weiter“ „Da kann man noch weiter schalten.“
	11,2	Explorieren / suchen / (nicht) finden	„Was kann man jetzt noch machen?“ „Gibt es hier eine Übersicht?“ „Nein, das gibt es hier nicht.“
	11,3	Lost in hyperspace / Probleme mit der Navigation / etwas nicht finde	„aha, hier.“ „da sehen wir es vielleicht mal.“ „wo bin ich? Wo war ich? Wie bin ich jetzt dahin gekommen?“ „Wie komme ich jetzt wieder dahin zurück, wo ich war?“ „Da geht überhaupt nichts.“
Lautes Denken	12	Kommentare zum lauten Denken	„Das mit dem lauten Denken lenkt mich vom Lernen ab...“
Hilfe	13	Die VP wendet sich mit Frage (Antworten) an den VL	
		• Inhaltliche Fragen	• Fragen zur Navigation / zum Vorgehen

VL	14	Aussagen des VL
Unklarheiten	15	Fragezeichen im Protokoll, unverständliche, unvollständige Sätze.