

-
-
-
-
-
-
-

Devenir autonome dans sa recherche d'informations

Dr Véronique Dasen

Dpt des sciences de l'Antiquité

Université de Fribourg

Dr Hervé Platteaux

Centre NTE
Dpt des sciences de l'éducation

Université de Fribourg

Buts et déroulement de l'atelier

- Buts: compétences nécessaires à la recherche d'information
 - ◆ Lesquelles?
 - ◆ Processus?
 - ◆ Mise en oeuvre?
 - ◆ Rôle et apport des NTIC?
- Pas d'égo-centrisme!
 - ◆ le cours Antiquit@s est utilisé ici comme un exemple
 - ◆ le cours Antiquit@s n'est pas pensé comme la solution
- Déroulement:
 - ◆ présentation: 20-30 mn
 - ◆ discussion: 45-60 mn
 - ◆ mise en commun: 15 mn

Visée pédagogique d'Antiquit@s

- But global d'Antiquit@s (projet CVS):
 - ◆ développer des cours en Histoire ancienne (Egypte, Grèce et Rome)
 - ◆ pour les Universités de BE, FR, LA et ZH (étudiants de 1er cycle)
- Visées pédagogiques: Développer chez l'étudiant
 - ◆ les compétences de l'historien:
 - recherche des sources pertinentes (textes originaux, doc. archéologiques)
 - classement des différents types de sources
 - ◆ des connaissances thématiques:
 - l'essentiel n'est pas d'apprendre un savoir par cœur
 - l'essentiel est d'apprendre à organiser son savoir
- Mise en oeuvre:
 - ◆ NTIC: livre électronique et activités, liens web, Forums
 - ◆ cours hybride: allier présentiel et virtuel

Situation pédagogique d'Antiquit@s

- Principe:
 - ◆ lancer l'étudiant dans une recherche se terminant par un séminaire
→ développement des compétences de recherche d'informations
- Déroulement:
 - ◆ Virtuel (15 jours): choisir un sujet de recherche dans un chapitre
 - exploration d'un chapitre: livre électronique + activités + web
 - constituer des groupes de travail: Forum commun
 - ◆ Présentiel (2 heures): sur un thème choisi par les étudiants
 - présentation d'une stratégie de recherche et de synthèse d'information
 - ◆ Virtuel (15 jours): approfondir le sujet choisi en faisant la recherche
 - Livre électronique + activités + web + Forums spécialisés par groupe
 - ◆ Présentiel (2 heures): Séminaire sur les résultats de la recherche

Recherche d'informations: processus

- Etapes du processus (Marcillet, 2000):
 - ◆ E1: Définir un objectif de recherche
 - ◆ E2: Connaître les ressources
 - ◆ E3: Chercher les documents
 - ◆ E4: Exploiter les documents
 - ◆ E5: Produire et communiquer
- Devenir autonome dans sa recherche d'informations, c'est:
 - ◆ conscientiser le processus
 - ses étapes
 - dynamique de ses étapes
 - ◆ deux phases
 - phase de mise en pratique
 - phase réflexive

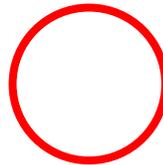
Recherche d'informations: idées clés

- Au début d'une recherche d'informations, l'étudiant:
 - ◆ doit définir un but sans le connaître
 - ◆ suivre les étapes d'un processus tout en les découvrant
 - ➔ Activité stressante et déstabilisante
- Antiquit@s cherche à dédramatiser le processus!
 - ◆ apport du présentiel: montrer le processus à l'étudiant au travers de la présentation faite par l'enseignant
 - montre les résultats de sa recherche (thématique)
 - décortique des moments clé de sa recherche (processus)
 - ◆ apport des Forums: ne pas laisser l'étudiant seul
 - Forum étudiants - enseignant
 - Forum étudiants - étudiants: travail collaboratif
- ➔ Créer un contexte pour accompagner l'étudiant dans sa découverte du processus de recherche d'informations

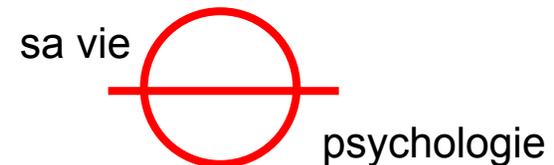
Recherche d'informations: idées clés

- Un objectif de recherche doit être défini!
 - ◆ l'interrogation du sujet est primordiale
 - ◆ bien des étudiants se lancent directement dans la recherche sans cette interrogation préalable
- Interrogation du sujet
 - ◆ ce que l'on sait de la complexité du sujet (aller vers des mots clés)

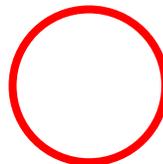
- extension du sujet



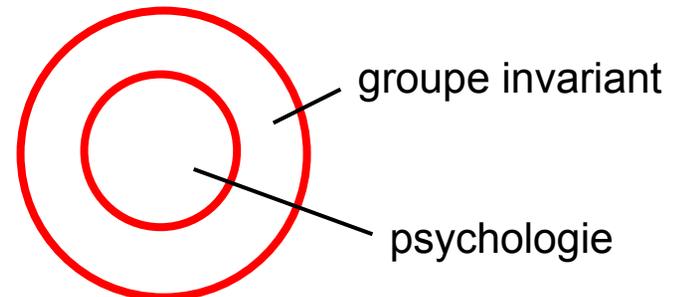
Piaget



- profondeur du sujet

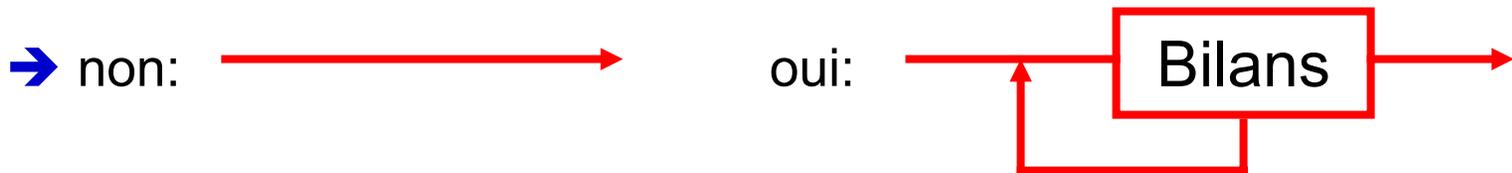


psychologie



Recherche d'informations: idées clés

- La recherche d'informations est un processus dynamique!
 - ◆ On ne trouve pas tout en une seule phase de recherche
 - bilans intermédiaires: résultats au temps t / objectif prédéfini
 - nouvel objectif: ré-interrogation du sujet / nouvelles ressources
 - compléter la recherche d'informations avec ce nouvel objectif
 - ◆ Comment savoir si le but est atteint?
 - Ai-je encore le temps?
 - Ai-je exploité toutes les ressources? etc.
 - Les informations trouvées couvrent-elles toute la complexité du sujet ? (extension, profondeur)



Recherche d'informations: idées clés

- L'étape de communication est importante!
 - ◆ les étapes E4 et E5 sont incluses dans le processus de recherche d'informations pour mettre en œuvre une pédagogie plus active (par ex. dans le cours Antiquit@s):
 - l'étudiant doit trouver des documents (E3) mais ne peut s'arrêter là
 - il doit aussi apprendre à les classer et à les contextualiser pour pouvoir
 - trouver des informations dans des documents (E4)
 - communiquer ses résultats (E5): nécessite que l'étudiant réorganise et reformule les informations trouvées pour constituer un tout
 - ➔ l'étudiant crée et présente une nouvelle information structurée
 - ◆ si ces étapes sont exclues du processus de recherche d'informations, c'est une pédagogie plus transmissive qui est mise en œuvre
 - trouver un document est l'objectif (E3)
- ➔ Recherche d'informations ≠ Recherche de documents