

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ANTIQUITE  
DEPARTEMENT DER ALTERTUMSWISSENSCHAFTEN

Rue Pierre Aeby, 16  
CH -1700 Fribourg

CENTRE "NOUVELLES TECHNOLOGIES ET ENSEIGNEMENT"  
ZENTRUM "NEUE TECHNOLOGIEN UND UNTERRICHT"

Rue P.A. de Faucigny 2  
CH - 1700 Fribourg

## **Atelier du Séminaire InterSTICEs Fribourg - 02.10.2002**

**"Devenir autonome dans sa recherche d'informations"  
Véronique Dasen, Hervé Platteaux**

### **1. RESUME**

L'atelier proposé a deux buts. D'une part, nous voudrions discuter des solutions, amenées par les NTIC, qui permettront aux étudiants de démarrer et de mener à bien une activité de recherche d'informations. D'autre part, il vise à approfondir les compétences essentielles qui rendent l'étudiant autonome dans une telle recherche et qu'il doit donc acquérir et conscientiser : définition de l'objectif de recherche, connaissances des ressources, recherche de documents, classement et analyse des informations de ces documents, etc.

Pour donner une base concrète à l'atelier, la discussion sera illustrée par l'exemple du projet Antiquit@s. Dans le cours qu'il proposera durant l'année 2002-2003, les étudiants devront développer une recherche personnelle sur un thème d'histoire ancienne qui les intéresse. En cours d'année, ils communiqueront leurs résultats en donnant un séminaire. L'un des buts pédagogiques du cours est pour ces étudiants de découvrir et de conscientiser une démarche de recherche et de synthèse d'informations.

## 2. LA SITUATION PEDAGOGIQUE DU COURS ANTIQUIT@S

L'objectif pédagogique du [cours Antiquit@s](#) est que les étudiants développent les compétences de base de leur futur métier d'historien tout en acquérant des connaissances thématiques. Parmi ces compétences, devenir autonome dans une recherche d'informations et de documents est primordial.

Le cours Antiquit@s est donc construit sur cette idée appliquée à la thématique des sciences de l'Antiquité (Egypte, Grèce et Rome). L'ensemble des matériels à disposition des étudiants constitue une base documentaire organisée en différents modules thématiques. L'essentiel n'est de faire apprendre par cœur un savoir mais de faire apprendre à organiser son savoir. La situation pédagogique construite entend inciter l'étudiant à se lancer dans un processus de recherche sur une thématique qui l'intéresse. Sa démarche inclut nécessairement une collecte d'informations et de documents. Elle se termine par la présentation d'un séminaire. L'ensemble de la mise en œuvre de cette situation pédagogique est explicitée dans le tableau ci-dessous.

Moments	Tâches et buts	Durée
Virtuel	<p><u>Etudiants:</u> exploration d'un chapitre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de son activité</li> <li>• Lecture du livre électronique</li> </ul> <p><u>Forum (un seul commun):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions-réponses étudiants-enseignant</li> <li>• Choisir le thème du cours présentiel suivant donné par l'enseignant</li> <li>• Choisir un sujet personnel à approfondir en groupe et sur lequel faire une recherche d'informations</li> </ul>	15 jours
Présentiel	<p><u>Enseignant :</u> présentation de la synthèse d'une recherche d'informations sur le thème choisi par les étudiants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informations et documents trouvés</li> <li>• Points sur la démarche de recherche d'informations</li> </ul> <p><u>Exemples de thèmes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de rites de passage</li> <li>• Corps d'enfant</li> <li>• L'enfant au miel</li> <li>• Infanticide et abandons</li> <li>• Allaitement et moralité</li> <li>• Amulettes et protections magiques</li> </ul>	2 heures
Virtuel	<p><u>Etudiants:</u> Approfondissement du chapitre et recherche de documents sur le sujet choisi</p> <p><u>Forum (plusieurs spécialisés)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un par sujet de recherche: pour faire dialoguer les étudiants par groupe sur les avancées de leur recherche d'informations sur leur sujet</li> <li>• Un forum méthodologique: pour un dialogue étudiants-enseignant sur la démarche de recherche d'informations (problèmes, questions)</li> </ul>	15 jours
Présentiel	<p><u>Etudiants:</u> Présentation par groupe des résultats de la recherche de documents sur le sujet choisi (10 à 20 mn de présentation par groupe)</p>	2 heures

### 3. PROCESSUS DE RECHERCHE D'INFORMATIONS

<b>1 Définir un objectif de recherche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir un but</li> <li>• Questionner un sujet</li> <li>• Anticiper et planifier la tâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir où on va</li> <li>• Faire un tour du problème</li> <li>• pas un "One shot" : des moments intermédiaires pour faire des bilans et relancer la recherche</li> </ul>
<b>2 Connaître les ressources</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents centres de ressources</li> <li>• Leur organisation</li> <li>• Les outils de recherche</li> <li>• Les différents types de documents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste / spécialisés ou généraux</li> <li>• Classification / Repérage dans l'espace et le temps</li> <li>• Systématiques ou arbitraires / auteurs ou concepts</li> <li>• Introductif ou exhaustif / médias / niveau de difficulté / nature des sources (par ex. juridiques, littéraires, médicales...)</li> </ul>
<b>3 Chercher les documents</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduire son sujet en mots clés</li> <li>• Consulter des documents</li> <li>• Sélectionner les pertinents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduire le résultat du tour du problème</li> <li>• Lecture rapide <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification ou transformation mot clé</li> <li>• Mise en rapport avec objectif</li> <li>• Requestionnement du sujet</li> <li>• Tour du problème complet</li> </ul> </li> </ul>
<b>4 Exploiter les documents</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver l'information</li> <li>• Enregistrer des données</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture plus approfondie</li> </ul>
<b>5 Produire et communiquer</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un schéma, un tableau, un résumé</li> <li>• Faire une affiche, un exposé, un dossier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche d'information passe par une reformulation des différents éléments trouvés disséminés</li> <li>• Donne à l'enseignant une vision de la compréhension de l'étudiant vis à vis <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la recherche d'information effectuée</li> <li>• de l'information trouvée et de son exploitation</li> </ul> </li> </ul>

Référence:

La colonne de gauche de ce tableau est extraite de:

Marcillet F. (2000): *Recherche documentaire et apprentissage, maîtriser l'information*, Issy-les-Moulineaux: ESF Editeurs, 125 p.