

# Comment intégrer un cours MM ? ..



Conception d'un multimédia  
pédagogique

Séance du 30 avril 2003

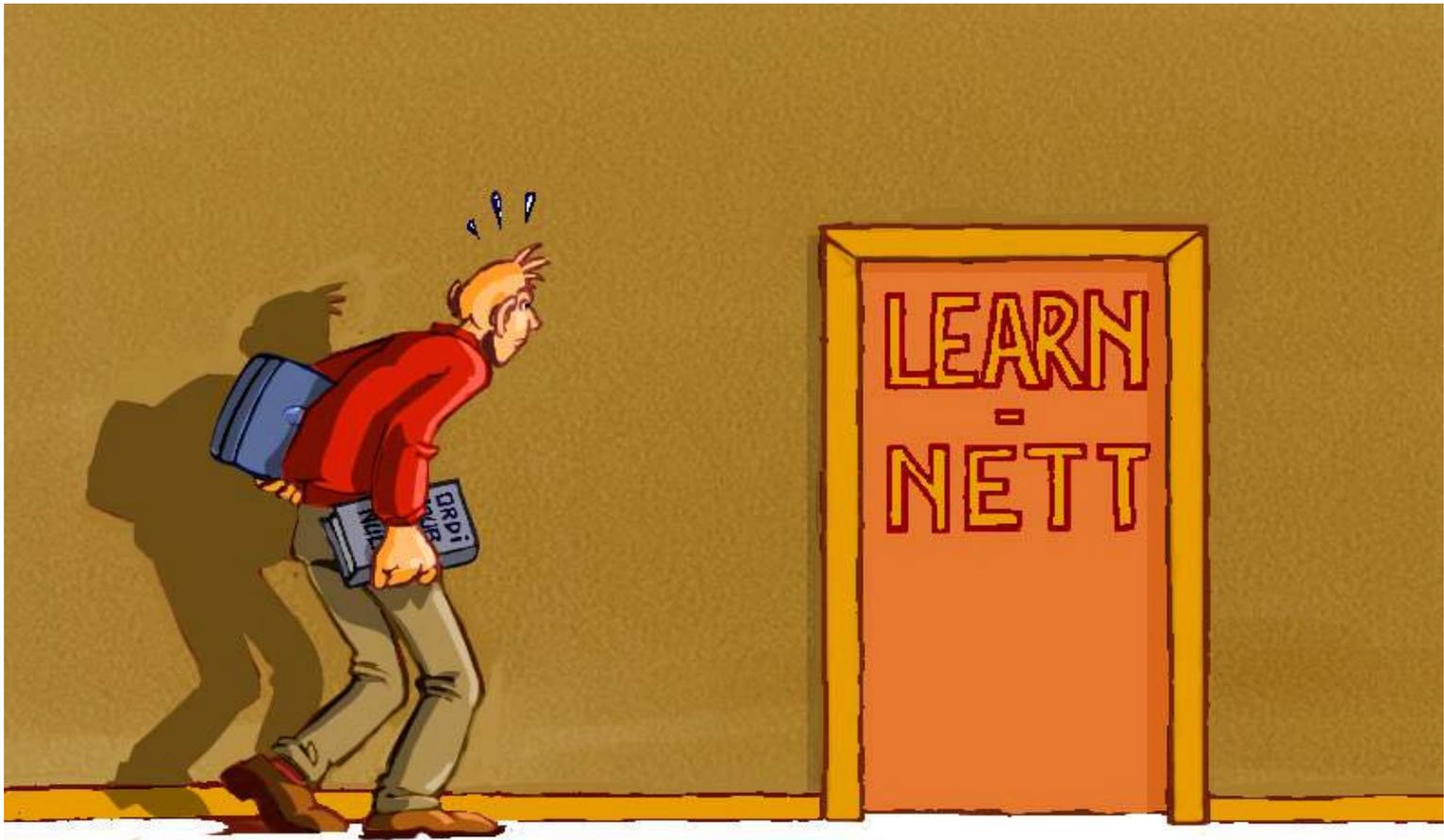
Bernadette Charlier

# Objectif



- ☒ **Analyser un cas d'introduction des TIC dans une institution universitaire :**
  - ✓ Décrire l'innovation : quelle innovation ?
  - ✓ Justifier et critiquer cette innovation : pourquoi ?
  - ✓ Analyser la démarche d'introduction adoptée : comment ?
  - ✓ Caractériser la position de l'innovateur : qui ?
- ✓ **Tirer parti de cette présentation pour modifier la carte conceptuelle d'analyse de dispositifs pédagogiques multimédias**

# Le cas : LEARN-NETT



# LEARN-NETT ?

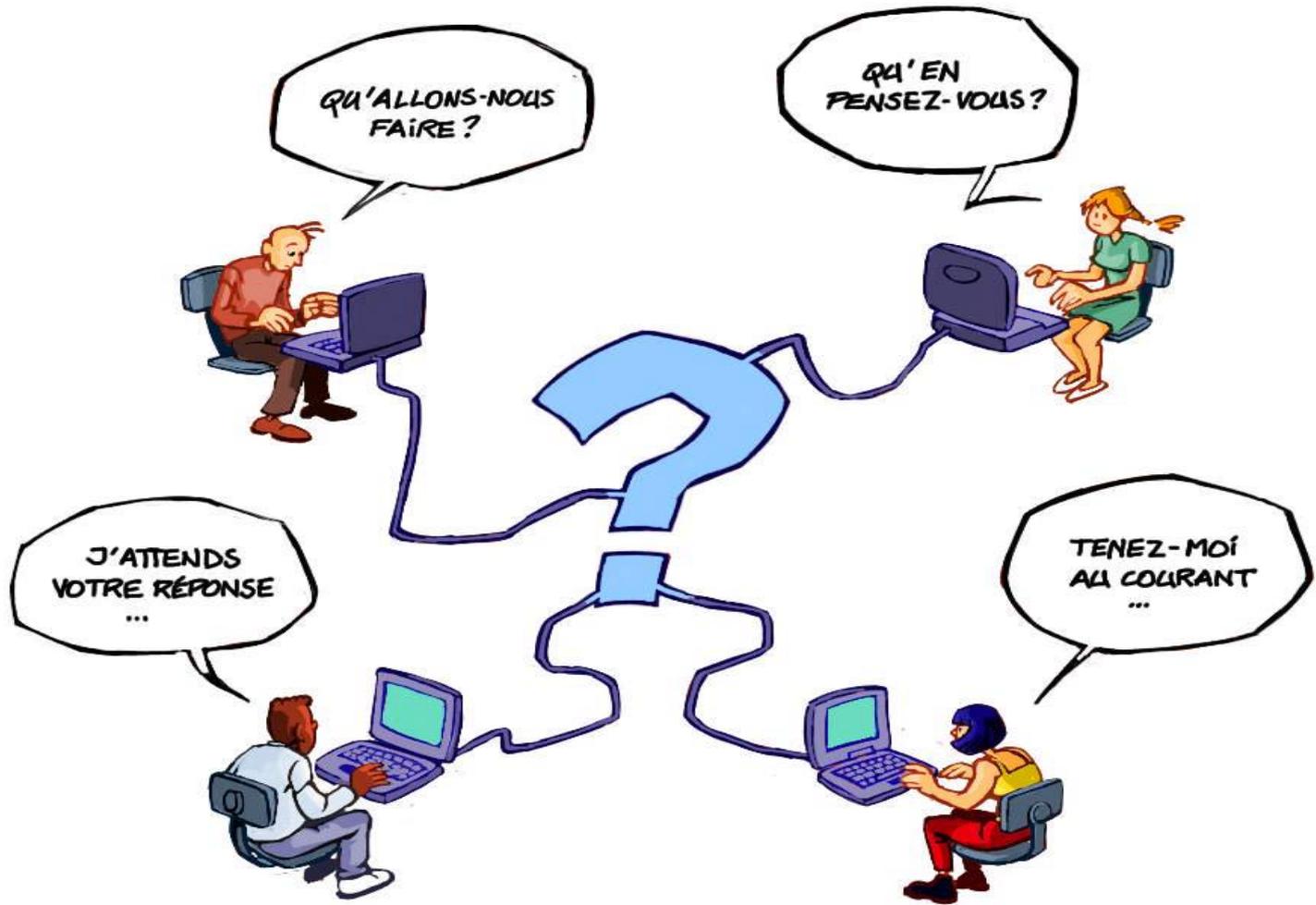


Apprendre les TIC E : en présence et à distance

Créer

Collaborer

Chercher



Microsoft Internet Explorer window titled "Que pense les élèves de l'introduction des NTIC à l'école". The address bar shows the URL: <http://tecfa.unige.ch/proj/learnett/groupe9899/groupe7/>.

The page content includes:

- Date: **Lundi-Monday 26/03/192001**
- Last Update: **14/05/1999**
- Section Header: **Que pensent les élèves des NTIC à l'école?** (What are students thinking of ICT in school?)
- Image: A photograph of a desktop computer system including a monitor, keyboard, mouse, and speakers.
- Table of Contents (SOMMAIRE - INDEX):
  - Introduction
  - Revue de la littérature
  - Méthodologie
  - Résultats
  - Conclusion
  - Éléments Bibliographiques
- Group Information (GROUPE 7 - GROUP 7):
  - Arnaud Degaye (ULg)
  - Steve Jaspar (ULg)
  - Jézabel Lans (ULB)
  - Ignace Nyamagana B. (ULB)
- Tutor Information (TUTEUR - TUTOR):
  - Dr Simon Lusalusa K. T. (ULB)

The status bar at the bottom shows "Terminé" and "Internet".



Learn-Nett: formation aux TICs, collaboration et tutorat - Netscape

Fichier Edition Affichage Aller Communicator ?

Précédent Suivant Recharger Accueil Rechercher Guide Imprimer Sécurité Arrêter

Signets Adresse: <http://tecfu.unige.ch/proj/learnett/>



News  
*Learning Network for teachers*  
Séminaire 6 septembre



Commemorating the



Socrates



Learn-Nett permet à des étudiants de différentes universités européennes de s'initier aux NTIC à travers un apprentissage par projet. Ce système est basé sur le tutorat et la collaboration à distance.



Learn-Nett allows students from different european universities to initiate on the NICT (New Information and Communication Technologies) through an apprenticeship by projects. This system is based on tutoring and the collaboration at distance.



Université Genève



UNIVERSITÉ DE MONS - HAUTE SAOÛRE



Login : Bernadette Charlier

iCampus

[claroline](#)

**UCL**

## Learn-Nett Marcel Lebrun LN2003

[iCampus](#) > [Learn-Nett](#)

Un nouvel outil est apparu dans la liste ci-dessous : l'outil **"travaux"**. C'est grâce à lui que vous rendrez public (càd visible par tous les participants de Learn-Nett) le travail final de votre groupe. C'est là que vous pourrez voir les travaux des autres groupes. Vous pouvez lire les consignes pratiques pour publier votre travail en cliquant sur l'outil "travaux".

Semaines de repos... ou bien dernière ligne droite pour terminer votre travail... à vous de décider ensemble dans votre groupe.

Dans tous les cas, nous vous souhaitons d'excellentes fêtes de Pâques !

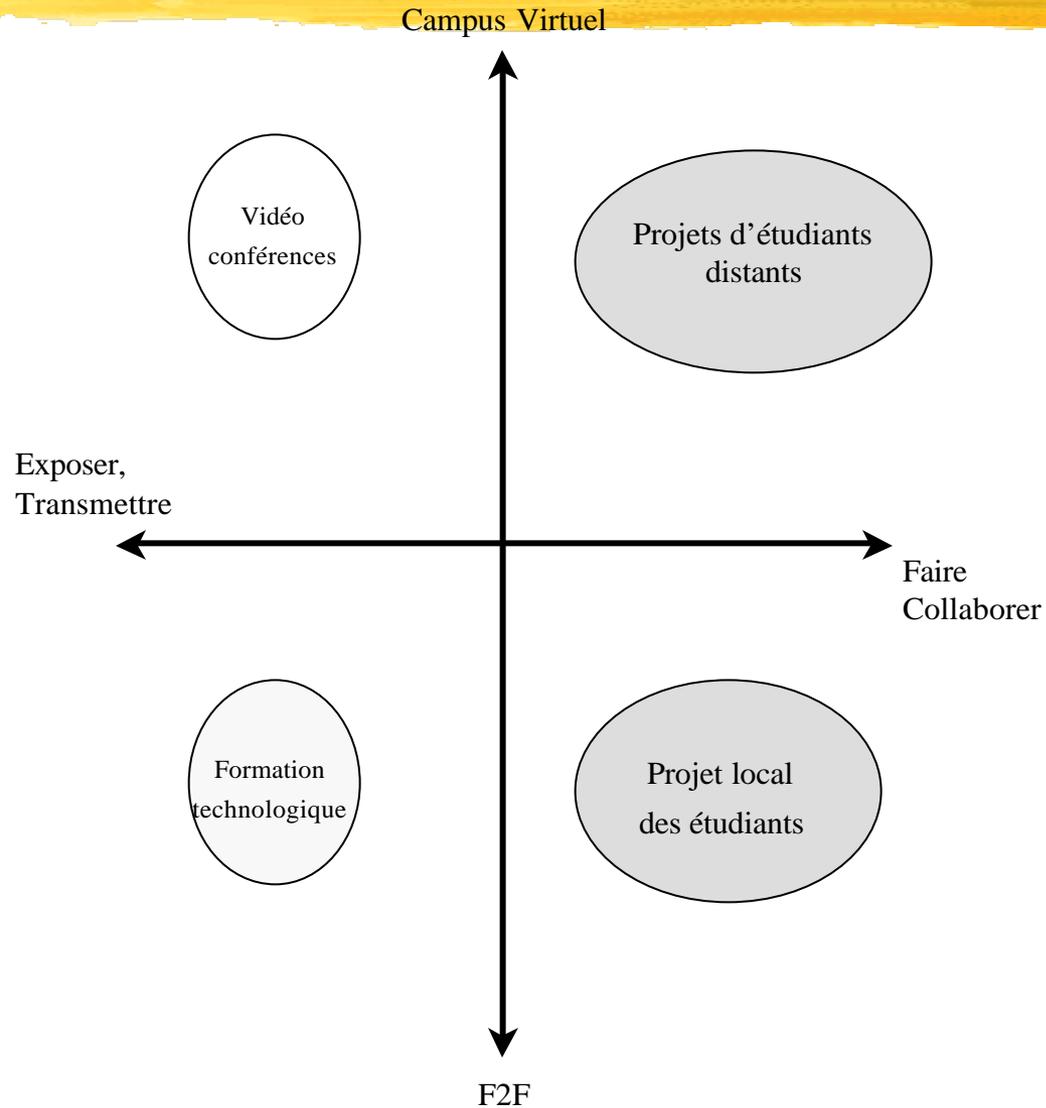
- |  |  |
|--|--|
|  <a href="#">Agenda</a>                     |  <a href="#">Liens</a>                  |
|  <a href="#">Documents</a>                  |  <a href="#">Travaux</a>                |
|  <a href="#">Annonces</a>                 |  <a href="#">Forums</a>               |
|  <a href="#">Groupes</a>                  |  <a href="#">Description du cours</a> |
|  <a href="#">Chat</a>                     |  <a href="#">Carnet de bord</a>       |
|  <a href="#">Les étapes de Learn-Nett</a> |  <a href="#">Utilisateurs</a>         |

# Pourquoi articuler présence et distance ?



Introduire les méthodes et techniques de l'EAD dans l'enseignement traditionnel pour créer des dispositifs de formation qui répondent davantage aux projets des enseignants et des étudiants

# Quelle hybridation?



# Pour quels effets ?



- ⌘ Des ajustements organisationnels
- ⌘ Des ajustements humains
- ⌘ Des ajustements techniques

Pour

- ☑ Un investissement important des étudiants et des tuteurs dans le projet et une appropriation rapide des technologies
- ☑ La mise en place de nouvelles pratiques de tutorat
- ☑ Des apprentissages authentiques
- ☑ Une intégration à plus long terme dans les curriculums

# Comment ?



## ⌘ Trois dynamiques d'intégration

☑ La transition

☑ L'adaptation

☑ L'addition

# Une dynamique de transition



- ⌘ **Conditions** : une pratique pédagogique congruente existe, une insertion horaire, un projet d'un enseignant soutenu par son institution
- ⌘ **Étapes**: reconnaissance de conditions d'intégration dans le curriculum, perception des risques et des valeurs ajoutées, intégration dans les pratiques

# Une dynamique d'adaptation



- ⌘ **Conditions:** pas de pratique congruente, une insertion horaire possible, un projet d'un enseignant soutenu par son institution
- ⌘ **Étapes :** mise en projet, perception des risques et des valeurs ajoutées, adaptations, insertion dans les pratiques

# Une dynamique d'addition



⌘ **Conditions:** pas de pratique congruente, pas d'insertion horaire possible, un projet d'un enseignant non soutenu par son institution

# Questionner l'innovation



- ⌘ Dans quelle mesure répond-t-elle à un besoin ?
- ⌘ Dans quelle mesure est-elle claire ?  
Comprise par tous ?
- ⌘ Dans quelle mesure est-elle complexe ?
- ⌘ Dans quelle mesure est-elle praticable ?  
Réalisable ? Acceptable ?

# Références bibliographiques



- ⌘ Norbert Alter (2000), *L'innovation ordinaire*, Paris, PUF.
- ⌘ Michael Fullan (1993 et 1999), *Change forces et change forces, the sequel*, Falmer Press
- ⌘ *L'école en mutation*, Sciences humaines, décembre 2000
- ⌘ *Le Monde de l'Education*, N° 297, *Innovateurs*, Pourquoi l'école ne peut se passer d'eux

# Conclusions : pistes pour gérer le changement

- ⌘ Demandez-vous si l'usage proposé rejoint un besoin important. Demandez-vous s'il existe des preuves d'efficacité de cet usage
- ⌘ Essayez de connaître non pas seulement les expériences réussies mais surtout les conditions dans lesquelles enseignants ou formateurs étaient pour réaliser ces expériences (leurs compétences, leurs modes de collaboration, les ressources utilisées,...)

- 
- ⌘ Assurez vous du soutien et/ou de la participation de votre direction
  - ⌘ Recherchez un petit groupe de collègues intéressés qui peuvent travailler avec vous à l'intérieur ou à l'extérieur de votre institution
  - ⌘ Essayez de contribuer, à votre manière, avec vos propres idées, vos propres essais
  - ⌘ Acceptez la diversité. Même si vous êtes convaincu, n'essayez pas d'imposer le même usage ou la même participation à tous
  - ⌘ Acceptez de revoir régulièrement vos idées et vos plans