



Questions ouvertes autour du e-Learning

Hervé Platteaux

Centre NTE et Didactique Universitaire

Forum de la Recherche – HEP Fribourg – 4 juin 2004

Pourquoi le e-Learning?

- **Des valeurs ajoutées? (notamment grace au e-Learning)**
 - ◆ Diversifier l'enseignement et l'apprentissage
 - ◆ Apprendre mieux au lieu d'apprendre plus
 - ◆ Comprendre ensemble au lieu d'apprendre par cœur seul

- **Faire un cours devient un travail d'équipe complexe**
 - ◆ Où sont les compétences nécessaires?

- **Innover avec le e-Learning?**
 - ◆ TIC pas synonyme mais catalyseur d'une innovation pédagogique
 - ◆ L'usage des TIC force à réfléchir à son enseignement et permet de changer sa pratique car il donne la possibilité de l'identifier

Apports péda. que favorise le e-L

- **Passer d'une pédagogie transmissive à active**
 - ◆ du document à la discussion
 - ◆ d'un savoir fixe (la vérité) à une co-construction de savoir
 - ◆ quantité de travail plus grande (surtout si peu d'habitude)
- **Communication**
 - ◆ en ligne génère une trace des discussions
 - ◆ synchrone à synchrone + asynchrone
 - ◆ (E -> A) à (E <-> A et A <-> A)
- **Force l'enseignant et les étudiants à endosser plusieurs rôles (chat ≠ présentation)**
- **Prévoir à l'avance (explicitier, scénariser): > 0 et < 0 !!!!**
- **Crée une chaîne de causalité entre les moments de formation**

Evaluation du e-Learning

- **Quels critères de qualité pour le e-Learning?**
 - ◆ Utilité, Utilisabilité et Acceptance
 - ◆ Besoin d'une évaluation formative

- **La génération Nintendo est-elle déjà là?**
 - ◆ Sans TIC: « has been », ennuyeux
 - ◆ Avec TIC (et péda active): « C'est pas comme ça qu'on apprend »

- **Deux grands résultats d'évaluation**
 - ◆ Perception des étudiants ne dépend pas que de l'usage des TIC:
paramètres fondamentaux de toute situation d'apprentissage
 - ◆ Communication E <-> A:
ne pas se sentir isolé / préférence pour face à face

Une politique institutionnelle? (1/2)

□ Obligation ou opportunité?

- ◆ Pression de **lobbies commerciaux**? De la **société**?
- ◆ Diversifier et améliorer l'enseignement?

□ Quels objectifs fondamentaux?

- ◆ Réduire les coûts? Problème d'échelle et de temps
- ◆ De nouveaux publics? 100% à distance?
- ◆ Professionnaliser l'enseignement?

□ Une stratégie?

- ◆ Bottom-Up & Top-down: initiatives individuelles et organisation
- ◆ (In)Formation / Equipement / Valorisation / Compétences
- ◆ Quelle échelle? Tous les cours? Si certains, lesquels? Pourquoi?

Des questions à débattre (1/2)

- ❑ TIC seulement à l'Uni ou aussi dans l'enseignement primaire et secondaire?
- ❑ Décret FriTIC. Les coupes dans son budget ont-elles des conséquences dommageables?
- ❑ Y a-t-il un pourcentage de cours e-Learning visé? Y a-t-il une limite sup ou inf sur ce pourcentage?
- ❑ 1 Lehrer, 30 Schüler? Wie macht er?
- ❑ La Suisse par rapport au monde en matière de e-Learning; en retard? en avance? Existe-t-il des évaluations faites de cours e-Learning?
- ❑ Existe-t-il des pays où le e-Learning est plus efficace?

Des questions à débattre (2/2)

- ❑ **Vous envisagez comment la situation où un prof donne son cours par vidéo-conférence?**
- ❑ **Open-University fait du 100% à distance. Qu'en pensez-vous?**
- ❑ **J'ai l'impression qu'on apprend moins bien avec un média. Et vous?**
- ❑ **Was passiert hier in Kanton Freiburg? Ziele? Nachteile und Vorteile?**
- ❑ **Degré de liberté de l'école par rapport à la technologie?**
- ❑ **Je fais actuellement l'évaluation d'une expérience avec un notebook. Les enseignants ne savent pas quoi faire avec. Quelle formation sur le e-Learning pour les enseignants?**