

Apprentissage avec et navigation dans les hypermédias

Année universitaire 2003-2004. Cours destiné aux étudiants en Pédagogie second cycle.

Chat du 13.11.2003

4:28:49 PM [DR](#) exited chat.

4:28:33 PM [SH](#) exited chat.

4:28:24 PM [SH](#)  
Bien. Ciao

4:28:07 PM [DR](#)  
Bon on conclut sur ces bonnes paroles!? A jeudi prochain.

4:27:36 PM [DR](#)  
D'où l'importance d'avoir des connaissances pralables(utilisateurs) et simplifier les HT (concepteur).

4:26:29 PM [SH](#)  
utilisateur et concepteur

4:26:10 PM [SH](#)  
DR: Bien sur, mais il faut un effort des deux côtés

4:25:48 PM [DR](#)  
Bonne semaine à tous et oubliez pas votre bouée.

4:25:22 PM [DR](#)  
SH: un outil clair sera évidemment mieux utilisé (ou plus utilisable) qu'on outil confu.

4:25:17 PM [SH](#)  
Ok, bye bye...

4:25:09 PM [ICB](#)  
Bonne semaine !

4:24:48 PM [ICB](#)  
DR : De se perdre... ou de se noyer sous les flots d'informations...

4:24:37 PM [Hervé Platteaux](#)
Tous: Bon, soeur AF a du partir elle. et donc on finit ici pour aujourd'hui. en tous les cas, bravo, c'est riche et il y a plein de choses à reprendre pour jeudi prochain. bonne semaine!!!!

4:24:02 PM [DR](#)  
Navigation= voyage découverte où il faut faire attention au outil que l'on utilise ainsi qu'aux chemin que l'on prend. Sinon on risque de se perdre.

4:23:39 PM [ICB](#)  
Il y a risque lorsque utilisation navigation pour apprentissage : d'où nécessité de repères pour orientation facilitée (un bon design et de bon repères énoncés)

4:22:55 PM [SH](#)  

je pense que la discussion a été intéressante. ON a un peu focalisé sur les buts (utilité, nécessité, ...)(partie utilisateur), mais je pense que c'est quand même, avec le bon design (partie développer du site), un point centrale pour la navigation.

4:22:20 PM [ICB](#)  

Avis : Il est nécessaire de définir la navigation dans les HT; HM . La navigation se définit par son but...

4:21:32 PM [Hervé Platteaux](#)

mon avis: but = essentiel / mais but c'est quoi? / surcharge important: oui / comment diminuer surcharge? / revenir sur interface /

4:20:12 PM [Hervé Platteaux](#)

TOUS: OK on arrête après ce que DR a demandé

4:19:37 PM [DR](#)  

on nous a pas encore chassé si vous êtes encore par là jste deux mots pour résumer vos avis.

4:19:11 PM [SH](#)  

On s'arrête là donc?

4:18:03 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: la semaine prochaine en tous les cas: 15.15 salle habituelle

4:17:25 PM [DR](#)  

Sinon on peut vite essayé d'aller au dessus.

4:17:02 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: c'est vraiment embêtant à cause de ces changements de salle pour aujourd'hui

4:16:47 PM [AF](#) exited chat.

4:16:36 PM [DR](#)  

Qu'entends-tu par global et local navigation

4:16:33 PM [AF](#)  

je dois laisser la salle maleheureusement à cause des étudiants de latin. au révoir.

4:15:46 PM [SH](#)  

on nous chasse de la salle informatique... Le cours de latin a réservé la salle...

4:15:28 PM [AF](#)  

c'est interessant aussi à differencier la global navigation et la local navigation.

4:14:52 PM [SH](#)  

Je crois que "savoir utiliser le truc (stylo, carte conceptuelle, ...) ou savoir ce qu'est (et/est, contenu recherché dans un site)" montre bien que l'un et l'autre sont intimement liés (j'ose dire en spirale, ou par interconnexions multiples cause/effet/cause...).

4:14:06 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: il nous reste 10 minutes: aviez-vous vu d'autres points comme principaux autres que ceux que DR a proposés?

4:13:35 PM [AF](#)  

je pense c'est une possibilité de l'hypermedia et de la navigation

4:12:12 PM [DR](#)  

Oui je pense qu'on peut apprendre quelque chose par hasard. Sérendipité. Il faut rester attentif à des éléments qu'on ne pensait pas trouver là où ils sont.

4:11:07 PM [Hervé Platteaux](#)

ICB: votre remarque est-elle liée à une problématique de navigation?

4:09:53 PM [SH](#)  

ICB: Ou Louvre n'a pas une signalisation qui s'adapte à mes images cognitive d'un musée... donc je n'arrive pas à y naviguer efficacement. Mais c'est la faute à moi qui n'ai pas l'image cognitive adaptée ou du Louvre qui ne s'adapte pas à moi?

4:09:30 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: oui à 300%. ce qui ne veut pas dire pour autant que l'on ne fait pas d'apprentissage entièrement par hasard. question ici = efficacité

4:09:15 PM [ICB](#)  

ex : savoir écrire et/est....c'est savoir utiliser le truc ou savoir ce qu'est "et" et ce qu'est "est", l'un est plus utile que l'autre mais l'un est plus sûr....

4:09:10 PM [AF](#)  

SH: je n'ai pas bien compris ton remarque. On a le but précis de discuter sur la navigation! on est toujours en train de discuter sur le 'but' pour y arriver.

4:08:19 PM [ICB](#)  

Je pense que l'on touche dilemme de l'enseignement : faut-il apprendre à utiliser ses connaissances ou savoir faire les exercices juste.

4:08:10 PM [Hervé Platteaux](#)

ICB: mais est-ce de la désorientation? dans le doc HP, ce que vous dites n'y correspond pas.. vous n'avez pas trouvé la Joconde mais êtes vous perdue dans le Louvre?

4:06:16 PM [DR](#)  

si on a pas de but relativement précis on va vite se perdre avec des éléments souvent peut pertinents et donc perdre de vue l'essentiel.

4:06:09 PM [ICB](#)  

SH : Je ne suis pas sûre que désorientation = manque de but.... je peux chercher la Joconde dans le musée, sans la trouver...but précis mais carte mentale incorrecte !

4:06:04 PM [Hervé Platteaux](#)

Iren: vous mettez le doigt sur un point essentiel: quel est le but d'apprentissage de la navigation ? apprendre à utiliser les outils d'1 tâche ou parvenir à un doc où il y a un élément de réponse?

4:05:13 PM [SH](#)  

Si on n'a pas de but, on est désorienté. Si on a un but ça va dépendre de l'outil de navigation si on arrive à ce but ou non.

4:04:05 PM [SH](#)  

Je dirais qu'on a pris un des facteurs de la désorientation, c'est à dire le manque de but appropriés, mais on a discuté la partie positive, la présence (et importance) des buts.

4:03:15 PM [ICB](#)  

il est parfois nécessaire de savoir par quels éléments nous avons du passer pour trouver notre information...nous créons une vision générale du concept chercher avant d'avoir la réponse précise.

4:02:24 PM [ICB](#)  

Il semble que l'on apprend plus de savoir quel moyen mettre en oeuvre pour réussir une tâche que de connaître la réponse...ça me semble pareil pour la navigation...

4:02:00 PM [DR](#)  

SH: L'utilisation d'un outil n'entraîne pas forcément un apprentissage.

4:01:14 PM [AF](#)  

Platteaux: c'est pourquoi j'ai dit au début que il y a plusieurs chemins mais, c'est dépend de nous quelle on doit choisir. Autrement, c'est vraiment un risque!

4:00:49 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: vous avez tout à fait raison. ce devrait être le cas toujours d'avoir un but. le problème est souvent de bien comprendre ce qu'il faut chercher pour être dans les buts d'un exercice par exemple

3:59:21 PM [ICB](#)  

A la base, Internet était un moyen pour partager les documents... si l'apprentissage ne se faisait pas en arrivant au but, alors tout le monde prendrait le même chemin...et attendrait d'arriver au but

3:58:04 PM [DR](#)  

Je pense que lorsque l'on se lance dans une navigation on a forcément un but. Parcourir pour découvrir n'est-ce pas un but en soi?

3:57:46 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: je suis surpris que personne n'ait encore parlé de désorientation dans un hypertexte.

3:57:25 PM [SH](#)  

DR: Pourrait-on dire alors que si la découverte est très dirigée par l'outil proposé par/pour la navigation, ça devient un apprentissage?

3:56:10 PM [DR](#)  

Oui, mais je ne pense pas que cela soit réellement l'utilité première de la navigation.

3:55:56 PM [AF](#)  

Super ICB, je suis tout à fait d'accord avec toi pour le remarque à SH

3:53:47 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: vous liez plus la navigation à une activité de recherche d'informations. Mais, au fur et à mesure de la navigation, vous avez appris des choses non?

3:53:18 PM [ICB](#)  

SH : je rejoins ton idée, une navigation n'est jamais complètement libre...elle a toujours à son début une recherche...une fois le fonctionnement du contenant connu on peut s'attacher au contenu.

3:51:31 PM [Hervé Platteaux](#)

SH: super remarque; on commence la construction d'un modèle mental de l'hypertexte (carte cognitive) en s'y promenant au hasard

- (HP : essayer d'employer plus des arguments en lien direct avec la problématique de la navigation)

- savoir écrire « et » ou « est » ou savoir ce que veulent dire « et » ou « est » ?
- Le but de l'apprentissage en navigant c'est quoi ? savoir chercher l'information, se servir des outils, savoir faire la tâche, savoir le contenu
- La navigation n'a pas pour but d'apprendre mais recherche d'informations
- Des chemins différents peuvent mener au même but
- On peut apprendre par hasard
- Découverte au hasard / éventuellement problème philosophique
- Navigation libre peut aider à se familiariser avec la structure d'un hypertexte
- Navigation libre peut aider à trouver des choses qu'on n'aurait pas trouvé autrement
- Interface = contenant du contenant (+/-)
- Interface = liée au contenant (parlé la semaine dernière)
- Interface = lien entre usager et environnement, et savoir, et structure du savoir
- Le but de la navigation, c'est quoi ?
- Navigation libre et pas libre
- Accord sur point 1 mais
- Points 1 et 3 liés
- DR : 3 points essentiels
 - Navigation = définir des buts, s'orienter pour les maintenir
 - Accumulations des tâches => surcharge cognitive
 - Créateur hypertexte doit créer des interfaces adaptées aux différents utilisateurs

3 :25. Début