

# Apprentissage avec et navigation dans les hypermédias

Année universitaire 2003-2004. Cours destiné aux étudiants en Pédagogie second cycle.

Chat du 11.12.2003



4:29:39 PM [DR](#)  

Pas d'accord que l'ordi fatigue plus qu'un cours. ça dépend du cours et de ce qu'on fait sur l'ordi....  
Bonne semaine et bonne fête à tout le monde. Je ne serai hélas pas non plus là la semaine proch

---

4:29:13 PM [SH](#) exited chat.

---

4:28:52 PM [AF](#)  

Au revoir à tous et une bonne semaine.

---

4:28:51 PM [Hervé Platteaux](#)



tous: à jeudi prochain

---

4:28:11 PM [ICB](#)  

Bonne fêtes SH et à jeudi prochain pour tous les autres

---

4:27:33 PM [ICB](#)  

Il est vrai qu'un des désavantage de l'utilisation de l'ordi...c'est qu'il fatigue plus qu'un cours...peut-être est-ce parce qu'on est plus concentré, ...ou est-ce point négatif au NTIC? OK pour Stop

---

4:27:27 PM [SH](#)  

D'accord d'arrêter(je trouvais aussi que la discussion se faisait de + en + intéressante, mais il faut bien savoir s'arrêter). Je vous shouaite des bonnes fêtes, car je ne serais malheureusement pas là dans 7 jours...

---

4:27:21 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: allez, au revoir à toutes et à tous; à la semaine prochaine dans la salle avec la présentation d'ICB et une petite synthèse

---

4:26:45 PM [AF](#)  

Je pense on n'a pas faire un sinthèse de ce qu'on discute. On est au milieu de discussion. Peut-être pendant la semaine il nous aidera à reflechir.

---

4:25:48 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: oui, NTIC = Technologie, outils, artefacts, on est en plein dans le pratique.

---

4:25:19 PM [DR](#)  

Je suis d'accord d'arrêter même si la discussion est fort passionante.

---

4:24:47 PM [DR](#)  

Les NTIC sont trop souvent assimilés à des éléments théoriques alors qu'en fait leur utilité est très pratique. La preuve de ce cours.

---

4:24:00 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: et si on arrêta pour aujourd'hui?

---

4:23:37 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: aoui il faut faire un bilan des SP "traditionnels": bien, pas bien, à améliorer et rôles possibles et impossibles des TIC là-dedans; donc quelles valeurs ajoutées?

---

4:23:17 PM [SH](#)  

DR: d'accord! Mais tu serais étonné de combien d'étudiants aiment bien les NTIC dans leur vie privée, mais dès que tu mets ça dans un cours, ça leur fait une réaction de refus. (possible explication pour qu'on ne soit pas si nombreux à ce cours çi?)

---

4:23:16 PM [DR](#)  

Comme toute nouveauté les TIC dans l'éducation devront faire leur preuve. Ce n'est qu'à partir de là que l'on pourra éventuellement porter un jugement

---

4:22:18 PM [Hervé Platteaux](#)

(suite): processus cognitif se déroulant en dehors de l'apprenant, etc.

---

4:22:06 PM [ICB](#)  

SH : tout à fait d'accord, et nous n'avons pas à juger si c'est bien ou pas, mais plutôt à trouver comment rendre les NTIC utiles à l'apprenant

---

4:21:56 PM [DR](#)  

Comme en cuisine il faut essayer, goûter pour dire si la sauce va prendre....

---

4:21:48 PM [Hervé Platteaux](#)



(suite) ... "cliquez pour apprendre", c'est-à-dire qu'il suffit justement de cliquer pour apprendre. Grands pièges là derrière: instantanéité de l'apprentissage, behaviourisme forcené, ...

---

4:21:07 PM [DR](#)  

Attention je ne dis pas qu'il faille utiliser le TIC n'importe comment je dis juste que si on veut mettre l'élève au centre de la pédagogie et bien il faut aussi prendre en compte ce qui l'intéresse.

---

4:20:25 PM [SH](#)  

La question ne serait donc pas plutôt: quels sont les possibilités nouvelles données par les NTIC? Quels sont leurs avantages et désavantages? Dans quels situations sont elles profitables (ou pas)? Donc de faire d'abord une liste "neutre" de possibles apports, comme des ingrédients nouveaux dans une cuisine; avant de dire si c'est bien ou pas.

---

4:19:55 PM [ICB](#)  

DR : je crois que l'enseignement ne doit pas craindre de passer pour un fossile...vaut mieux ne pas utiliser les TIC que les utiliser bêtement ex : coin ludique pour les pauses en classe.

---

4:19:53 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: oui, mais, et on en revient au tout début de notre discussion, en faisant attention à ce que l'on amène vraiment avec les TIC. Une mauvaise idée qui s'est répandue est celle du...

---

4:18:04 PM [DR](#)  

Je dirai aussi qu'à une époque où tous les élèves ont un accès plus ou moins illimités aux nouvelles technologies, ne pas les utiliser c'est un peu passer pour des fossiles.

---

4:17:33 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: c'est juste, les TIC, en tant que catalyseur, favorise la liberté de créer des SP nouvelles ou du moins plus diversifiées

---

4:16:27 PM [Hervé Platteaux](#)

SH: exactement, toujours la diversification + la prise de conscience qu'on peut mieux faire en diversifiant

---

4:16:15 PM [DR](#)  

A mon avis c'est justement là l'élément le plus important. Les TIC n'impose pas une généralisation de la situation pédagogique. Ils offrent une plus grande liberté.

---

4:15:04 PM [SH](#)  

Mais ce n'est pas d'aller de l'avant de se dire que les NTIC ne sont pas la solution miracle, qu'ils peuvent ou non être utiles. Je trouve que déjà cette prise de conscience est un grand pas en avant. En plus on remet en question des pratiques qui ont eu le presque-monopole, et ça aussi, à mon avis est un pas en avant...

---

4:14:25 PM [Hervé Platteaux](#)

(suite) et les derniers transparents du document HP étaient là pour démarrer une réflexion concrète sur plusieurs types de SP alliant présence et à distance avec TIC = hybridisme

---

4:14:24 PM [ICB](#)  

AF : Tout à fait d'accord...mais là on était sur des apprentissage de compétences primaire : écriture - lecture - mémorisation etc...ensuite lorsqu'il est question d'apprendre des connaissances...?

---

4:14:18 PM [DR](#)  

Il existe de très bon logiciel qui ne sont pas du tout du drill et qui permettent à l'enfant d'effectuer un véritable apprentissage. Mais en effet il ne faut pas en abuser.

---

4:13:15 PM [Hervé Platteaux](#)

ICB: "aller de l'avant mais pas forcément avec les NTIC..." ... pour moi pas forcément à 100% avec les TIC: les TIC sont l'occasion de diversifier... (tant les méthodes, que les outils)

---

4:12:30 PM [AF](#)  

Dans la SP l'enfant a besoin de l'enseignant et je pense aucun outil de NTIC peut instruire l'enfant sans l'aide d'un adulte.

---

4:11:25 PM [ICB](#)  

DR : oui, les NTIC profitent des nouvelles tendances et réflexion sur les méthodes d'enseignement efficaces. Donc aller de l'avant oui, mais pas forcément avec les NTIC...

---

4:11:05 PM [SH](#)  

Ce n'est donc à mon avis pas un hasard que la tendance actuelle va vers le blended learning (mix entre présentiel et distance utilisant les NTIC), pour tirer bénéfice des avantages des deux en minimisant leurs désavantages.

---

4:09:52 PM [Hervé Platteaux](#)

SH: oui c'est une spécificité de certains outils et cela a fait le succès de formations à distance dès la fin du XIXème avec l'apprentissage par correspondance. avec TIC plus rapide + Multimédia

---

4:07:56 PM [SH](#)  

Un des avantages des NTIC peut être la possibilité de surmonter les distances géographiques. Cela est donc un avantage, il peut être utilisé par des acteurs qui n'ont pas la possibilité de dépasser autrement cette distance. Il est aussi clair, et il faut en avoir conscience, que il y a des désavantages (ex pas de langage non-verbal). Ce sera donc au niveau de la construction du SP de voir si le bilan entre avantages et désavantages est positif, et donc utiliser les NTIC, ou pas...

---

4:07:18 PM [ICB](#)  

to AF : là je ne suis pas sûr que l'enfant apprend ou entraîne sur un logiciel tel que "Moi je sais lire"...ça ressemble plus à du drill

---

4:07:07 PM [DR](#)  

Toute méthode a ses avantages et ses inconvénients. Les NTIC ne vont peut être pas apporter de solution miracle, mais il faut aller de l'avant.



---

4:07:02 PM [Hervé Platteaux](#)  
(suite) ou amené "magiquement" du simple fait qu'on utilise la(les) technologie(s)



---

4:06:14 PM [Hervé Platteaux](#)  
ICB: non, vous avez raison mais cela ne prouve qu'une chose à nouveau c'est que le SP n'est pas inclus dans la technologie



---

4:05:52 PM [AF](#)    
les logiciels sont utiles dans l'apprentissage de l'enfant même si elles ne peuvent jamais remplacer l'enseignant. ex. 'moi, je sais lire, c'est un logiciel qui aide pour l'autonomie de l'enfant.

---

4:05:41 PM [ICB](#)    
Quels avantages de chatter au travers de multimédias par rapport à partage de connaissance autour d'une table (pratique courante dans les classes = socio-constructivisme)



---

4:05:38 PM [DR](#)    
Extraordinaire peut être pas, mais visionné un film historique sera sûrement plus intéressant que de lire un manuel scolaire

---

4:05:16 PM [Hervé Platteaux](#)  
DR: se renouveler: je pense aussi à diversifier... peut-être que la modalité cours ex cathedra + exercices d'application n'est pas toujours le moyen le plus efficace

---

4:04:11 PM [ICB](#)    
Ce n'est pas si extraordinaire les méthodes pratiquées dans le multimédia : ex : CD pour apprendre un langage : répéter après le personnage, QCM après une lecture de théorie...



---

4:03:07 PM [DR](#)    
Je vois dans les TIC un moyen pour l'enseignement de se renouveler, d'aller de l'avant.



---

4:02:42 PM [Hervé Platteaux](#)  
ICB: et les TIC "ne révolutionne pas d'elle même ": effectivement si non cela voudrait dire qu'on a trouvé avec les TIC "la machine à apprendre" mais est-ce le cas?

---

4:02:08 PM [SH](#)    
Sortir de l'ordinaire c'est bien un des grands potentiels, à mon avis, des NTIC. Si on voit que le traditionnel (ordinaire) ne marche plus, ou qu'on peut faire mieux, rien ne vaut que de sortir de cet ordinaire, pour construire un nouveau "ordinaire évolué".


---

4:01:14 PM [DR](#)    
Non non, je peine à trouver une bonne définition de mon non-traditionnel. Je dirai que c'est une vision neuve, une nouvelle conception.



---

4:00:53 PM [Hervé Platteaux](#)  
ICB: oui, certains parlent des TIC comme le catalyseur d'une réflexion sur le renouvellement de l'enseignement

---

3:59:21 PM [SH](#)    
Hervé: bonne question. En bon pédagogue j'ai envie de répondre tout d'abord: ça dépend. Maintenant je réfléchis au de quoi ça dépend...

---

3:59:04 PM [ICB](#)    
En fait, je comprends que les TIC favorisent une nouvelle réflexion sur comment enseigner...et ne révolutionne pas d'elle-même mais fait réfléchir.

---

3:58:50 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: est-ce une boutade? :-) précisez svp, on est au coeur du débat

---

3:58:46 PM [DR](#)  

SH: je vois aussi les NTIC comme un moyen d'aller plus loin, un complément.

---

3:58:42 PM [AF](#)  

ICB: ce pourquoi j'ai dit il faut partir de l'enfant, je pense, pour lui mieux aider dans son apprentissage.

---

3:57:36 PM [DR](#)  



Non traditionnel=qui sort de l'ordinaire.

---

3:57:18 PM [Hervé Platteaux](#)

SH: OK alors quelles sont les caractéristiques nouvelles des TIC à mettre plus en avant si on veut les utiliser efficacement?

---

3:56:00 PM [SH](#)  

DR: je suis + ou - d'accord. Mais d'utiliser des NTIC pour des anciens scénarios péda, serait comme utiliser une voiture de F1 pour aller faire ses courses, c'est faisable, mais c'est pas très efficace, une voiture traditionnelle est mieux...

---

3:55:58 PM [ICB](#)  

La question devient donc : comment est-ce que l'enfant apprend...et de fait quel outil lui proposer pour favoriser son apprentissage.

---

3:55:38 PM [Hervé Platteaux](#)

ICB: avez-vous un problème technique avec le chat?

---

3:55:22 PM [DR](#)  

C'est aussi mon avis. Si on fait du français il sera difficile d'illustrer par un document vidéo alors qu'un cours de science si prêtera mieux.

---

3:55:13 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: qu'entendez-vous par non traditionnels?

---

3:54:35 PM [Hervé Platteaux](#)



(suite) dans la SP considérée

---

3:53:42 PM [Hervé Platteaux](#)

tous sur point 2: c'est un point essentiel: on ne peut pas généraliser; dit autrement à mon avis: il faut partir de la SP et voir quels outils vont favoriser l'apprentissage...

---

3:53:40 PM [DR](#)  

Un avantage qui me semble assez clair, c'est surtout le rôle non traditionnel des multimédias dans la SP

---

3:52:42 PM [DR](#)  

C'est possible. ces différentes expressions mériteraient des définitions claires.

---

3:52:24 PM [ICB](#)  

Mais y'a t-il vraiment apport nouveau des multimédias dans les SP ? Justement, c'est pourquoi, il semble plus adéquat de réfléchir sur la SP plutôt que l'apport du multimédia dans les SP.

---

3:52:08 PM [AF](#)  

Je suis aussi un doute par rapport ce que DR a demandé

---

3:50:41 PM [SH](#)  

DR: à ce que j'ai compris, le scénario pèda inclut (entre autres) la manière d'enseigner... mais je ne sais pas si j'ai vraiment compris... :-?

---

3:49:39 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: il n'y a pas de mal, pas du tout :-) la situation et le scénario repose sur une ou plusieurs méthodes et "théories": travail en groupe, essai-erreur, constructivisme, instructionisme

---

3:49:25 PM [DR](#)  

Chaque situation sera propice à l'utilisation d'un multimédia. Donc difficile de généraliser.

---

3:48:10 PM [SH](#)  

Point 2. Donc les moyens que peut fournir le multimédia sera toujours différent d'une situation pèda à l'autre, du moins dans l'utilisations fine. Mais peut on ressortir des avantages généraux? Peut on parler du multimédia, ou doit on plutôt parler des mulimédias, en distinguant lesquels pour quels situations? En somme, jusqu'où peut on généraliser?

---

3:47:45 PM [Hervé Platteaux](#)



Tous: quels moyens fournissent ces moyens logiciels?

---

3:47:26 PM [DR](#)  


Oups désolé de prolonger la discussion sur ce sujet. Une dernière petite réponse...

---

3:46:53 PM [DR](#)  

Il y quelque chose qui me dérange un peu. Le scénario pédagogique n'est pas la manière d'enseigner. La manière se rapporte plutôt à la didactique. Non?

---

3:46:51 PM [ICB](#)  

Le scénario comprend : décrit la SP (qui crée une possible situation d'apprentissage) au travers d'une structuration des besoins de l'apprenant pour apprendre

---

3:46:20 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: et si nous en venions justement à l'utilisation des HT, du web, des TIC dans une situations pèda? aller vers points 2 et 3 d'ICB

---

3:44:23 PM [Hervé Platteaux](#)

SH: je dirai cela oui

---

3:44:09 PM [Hervé Platteaux](#)



scénario = articulation préparée de tous les éléments composant la situation pèda et où on doit justement insérer des outils, des ressources avec des fonctions, etc.

---

3:42:39 PM [SH](#)  

Hervé: donc c'est tout ce qu'il y a avant de commencer à tourner, resp. entrer en "classe"?

---

3:42:17 PM [AF](#)  


J'entends pour scénario comme un dialogue, ou un travail ensemble des élèves et l'enseignant

---

3:41:41 PM [Hervé Platteaux](#)

(suite) masi avec les mouvements de caméra, les éclairages qu'il faut, comment faire la prise de son, etc.

---

3:41:25 PM [SH](#)  

ICB: j'ai compris aussi que le scénario pédagogique est la manière d'enseigner, le comment faire pour que l'apprenant arrive à construire la connaissance que je veux lui faire construire.

---

3:40:58 PM [Hervé Platteaux](#)

la manière d'enseigner un savoir est plus relative à la méthode suivie. métaphore du film; situation péda = film; scénario péda = script = scénario = anticipation "sur le papier" du film

---

3:39:51 PM [DR](#)  

Pour décrire le scénario je dirai que c'est la situation problème que le professeur va proposer aux élèves afin de déclencher une réflexion.

---

3:38:09 PM [ICB](#)  

J'ai peine à saisir ce qu'on entend pas scénario...est-ce la manière d'enseigner un savoir ?

---

3:37:53 PM [AF](#)  

Je pense si on part de l'enfant on on peut bien adapter notre scène au besoin de l'enfant

---

3:37:49 PM [AF](#)  

Je pense si on part de l'enfant on on peut bien adapter notre scène au besoin de l'enfant

---

3:37:31 PM [Hervé Platteaux](#)

différence: une situation d'apprentissage peut être fortuite; une situation péda doit favoriser l'apprentissage c'est son but

---

3:36:59 PM [DR](#)  

Le scénario est une mise en scène de la situation.

---

3:35:38 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: ces deux notions sont très proches en effet. le scénario opérationnalise la situation

---

3:35:19 PM [SH](#)  

to Hervé: mais donc les résultats, le déroulement effectif du cours, les apprentissages, ne font pas partie du SP?

---

3:34:48 PM [AF](#)  

Harvée: ce que vous vient de dire n'est pas la situation didactique

---

3:34:46 PM [DR](#)  

A mon avis il faut être attentif aux capacités, aux problèmes divers de l'élève.

---

3:34:00 PM [Hervé Platteaux](#)

DR et AF: oui mais, tout en se centrant sur l'enfant- ou l'adulte- sur quoi porter plus particulièrement son attention?

---

3:33:44 PM [SH](#)  

La SP est à mon avis le résultat de la mise en place du projet, scénario, (je ne sais pas comment l'appeller) pédagogique, donc tout ce qui est de la construction du SP. C'est en quelque sorte le spectacle théâtrale, tandis que la pièce (et la mise en scène) est la construction.

---

3:33:41 PM [DR](#)  

Scénario ou situation pédagogique je ne vois pas vraiment la différence s'il y en a une.

---

3:33:26 PM [ICB](#)  

Donc SP est créée pour les apprenants et utilisée dans un scénario pédagogique ?

---

3:32:41 PM [DR](#)  

Je rejoins AF lorsqu'elle dit que l'attention première doit se porter sur l'enfant.



---

3:32:17 PM [Hervé Platteaux](#)  
(suite) et tout cela est articulé dans un scénario pédagogique



---

3:31:54 PM [Hervé Platteaux](#)  
pour moi, c'est une situation créée par un(plusieurs) enseignant(s) avec/sans des apprenants dont le but est centrer sur l'apprentissage des apprenants. on lui fixe des buts, des durées, des modalités



---

3:31:34 PM [AF](#)    
SP. partir de la situation real de l'enfant et d'adapter le savoir de l'enseignant au fonction de l'enfant



---

3:31:30 PM [ICB](#)    
to SH : justement, la situation pédagogique est plus sur l'axe des relations savant-apprenant



---

3:29:43 PM [SH](#)    
A mon avis la situation pédagogique est l'ensemble des éléments qui constituent le cours (aus sens large de toutes les relations entre "savant"- "connaissance"- "apprenant" ).



---

3:29:09 PM [ICB](#)    
Je mets la SP en lien avec la situation didactique qui porte un regard prioritaire au savoir



---

3:28:56 PM [AF](#)    
Pour moi pour défenir la situation péd. on doit placer l'enfant au centre de notre attention.

---

3:28:24 PM [DR](#)    
Situation pédagogique = démarche mise en place par l'enseignement afin de transmettre un savoir.

---

3:27:45 PM [ICB](#)    
la Situation pédagogique s'intéresse plutôt aux conditions mise en place par l'enseignant pour faciliter les démarches de l'enseignement et d'apprentissage



---

3:27:39 PM [Hervé Platteaux](#)  
tous: pardon..., vos définitions?

---

3:26:29 PM [Hervé Platteaux](#)  
tous: alors, comme le dit ICB, il faut définir ce qu'est une situation pédagogique. Quelle en serait votre définition?



---

3:26:08 PM [SH](#)    
... pour que les NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication) puissent développer leur potentiel, il est nécessaire de les inclure dès le début dans la planification du scénario pédagogique.



---

3:25:18 PM [Hervé Platteaux](#)  
SH: cependant... quoi? :-)



---

3:25:18 PM [DR](#)    
Les trois points sont intéressants. Je suis surtout d'accord avec le fait qu'il faut que la situation pédagogique soit bien structurée et bien planifiée.

---

3:24:30 PM [AF](#)    
je pense tu as bien choisi les 3 points. En lissant le text je pense aussi que c'est bien d'en discuter un peu.

---

3:23:52 PM [SH](#)    
Je suis bien d'accord avec ICB sur l'idée que les nouvelles technologies sont bien un outil au service de la situation pédagogique. Il faut donc d'abord mettre en place un scénario peda. Cependant...



---

3:23:06 PM [Hervé Platteaux](#)

ICB: "ne reçois pas de mise à jour de ma page" rien ne se passait à l'écran? ici tout va bien mais il n'y avait aucune intervention

---

3:21:58 PM [Hervé Platteaux](#)

tous - ICB: qu'en pensez-vous?

---

3:21:37 PM [ICB](#)  

J'espère que le chat à distance fonctionne...je ne reçois pas de mise à jour de ma page

---

3:19:08 PM [ICB](#)  

Voilà mes 3 points synthétisant le thème situation pédagogique et hypermedia

---

3:18:27 PM [ICB](#)  

3. construire une situation pédagogique planifiée/structurée présentant : Quoi, pourquoi, à quoi ça sert, comment et de quoi ai-je besoin...pour apprendre au travers de cette situation pédagogique

---

3:18:12 PM [ICB](#)  

2. 2. quels moyens peut fournir le multimédia = construire un hypermédia cohérent

---

3:17:59 PM [ICB](#)  

Pour commencer 1. qu'est-ce que une situation pédagogique (comment apprendre à l'enfant) attention à ne pas confondre situation pédagogique et didactique

---

3:17:18 PM [Hervé Platteaux](#)

ICB: alors à toi la parole, quels sont les 3 points que tu vois comme essentiels?

---

3:16:30 PM [AF](#)  

Harvé:moi aussi, au debout j'avait un peu peur de ne pas réussir.

---

3:15:51 PM [DR](#)  

Bonjour tout le monde

---

3:15:39 PM [Hervé Platteaux](#)

Bonjour DR

---

3:15:26 PM DR entered the room.

---

3:15:17 PM [ICB](#)  

Bonjour à tous

---

3:15:09 PM [Hervé Platteaux](#)

Bonjour ICB

---

3:14:50 PM ICB entered the room.

---

3:14:31 PM [SH](#)  

j'ai un message, j'ai dit oui, et je suis revenu au chat

---

3:14:30 PM [Hervé Platteaux](#)

AF: je suis content que cela fonctionne aussi très bien depuis chez vous à Lausanne

---

3:13:29 PM [AF](#)  

Oui, c'est bien de rester ici et de me mettre en contact avec vous tous!

---

3:13:25 PM [Hervé Platteaux](#) (to [SH](#))

hello SH, je viens de cliquer sur la bulle à côté de ton nom, ça fait quoi chez toi

---

3:12:13 PM [SH](#)  

Hello tout le monde

---

3:11:58 PM [Hervé Platteaux](#)

Bonjour AF; vous êtes donc à Lausanne?

---

3:11:45 PM [AF](#)  

bonjour à tous

---

3:11:08 PM [Hervé Platteaux](#)

hello SH

---

3:11:06 PM AF entered the room.

---

3:10:56 PM Hervé Platteaux entered the room.

---

3:10:56 PM **Welcome to "Conférence générale", Hervé.**

---

3:09:48 PM SH entered the room.