



# Psychologie Pédagogique : l'adolescent

Cours du Prof. Jean-Luc Gurtner  
Université de Fribourg (Suisse)

avec la collaboration de  
Pierre-François Coen et Danièle Rueger

et le soutien du

**NTE**

Gérald Collaud et Jacques Monnard



début

Contexte général

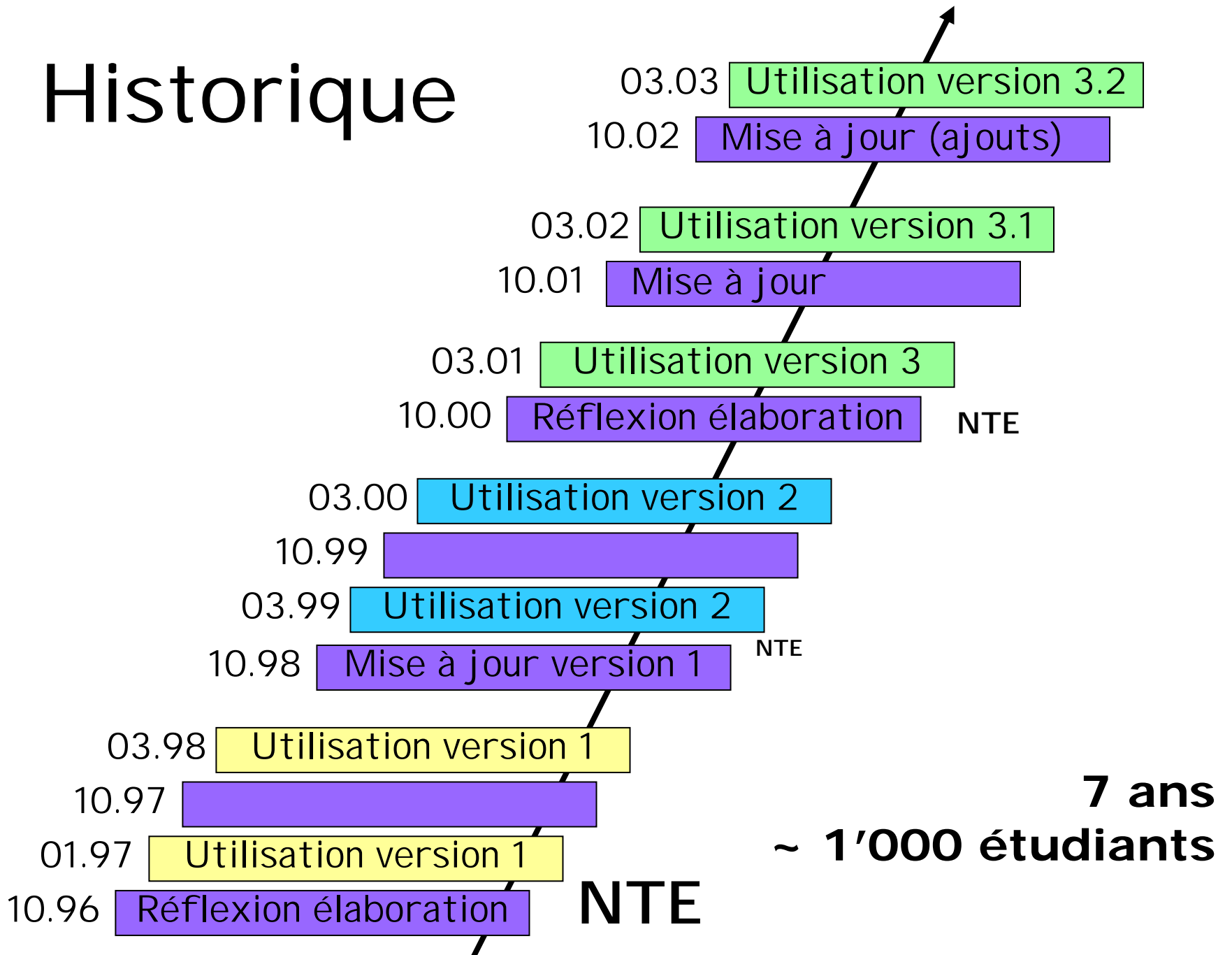
# Données du problème

- Grand effectif: ~120 étudiants.
- Public très hétérogène (pédagogie, psychologie, travail social, formation des maîtres, etc.).
- 2 heures / semestre sur toute l'année.
- Connaissances à assimiler et compétences à développer

# Organisation pratique

- SH : 1ère partie du cours
  - 2 heures/semaine
- SE : 2ème partie du cours
  - travail individuel avec le CD-ROM
  - Accompagnement (séminaires thématiques selon les 5 défis, ajustement aux différents publics)

# Historique



Concept pédagogique

# Un travail par défis

## Défis

défis

sortir

aide

site

recherche

table des  
compléments

consultation  
libre

Choisissez parmi les défis suivants:

- 1. Quelle est l'importance que revêt l'image du corps et son évolution sur les comportements et les réactions des adolescentes et des adolescents?
- 2. Qu'est-ce qui, au cours de l'adolescence, peut influencer les performances scolaires et conduire éventuellement au renoncement à l'effort et à l'abandon des études. A l'inverse, quelles peuvent être les conséquences sur le développement des difficultés rencontrées à l'école ?
- 3. Quel est l'impact du milieu familial sur le développement et l'évolution de l'adolescent ?
- 4. Aucune adolescence ne ressemble vraiment à une autre. Illustrez cette constatation par des exemples pris dans différents domaines du développement.
- 5. Quels sont les principaux facteurs de stress qui pèsent sur la santé mentale des adolescents et quelles peuvent être les conséquences d'un stress excessif ?

Relever ce défi









# 3 niveaux d'assistance

## Défi 2

Qu'est ce qui, au cours de l'adolescence, peut influencer les performances scolaires et conduire éventuellement au renoncement à l'effort et à l'abandon des études. A l'invers, qu'elles peuvent être les conséquences sur le développement des difficultés rencontrées à l'école ?

[orientation](#)[balses](#)[test](#)[sortir](#)[aide](#)[site](#)[recherche](#)[table des compléments](#)[consultation libre](#)

### Table des matières

- ▶  Le développement cognitif
- ▶  Le développement physique
- ▶  La construction de l'identité
- ▶  L'adolescent dans sa famille
- ▶  La santé mentale des adolescents
- ▶  Troubles de l'humeur, dépression et suicide
- ▶  Troubles du comportement alimentaire
- ▶  Violence et agressivité

### Chemin de recherche



## Les chemins de recherche

*Les entrées en gras correspondent à des entrées de la table des matières.*

La réussite scolaire est bien sûr déterminante pour qu'un enfant puis un adolescent consacre à l'école et au travail scolaire l'attention et la motivation nécessaires. Le niveau de **développement cognitif** atteint, les **capacités de raisonner en situation** et l'**évolution des intérêts** lors du passage à l'adolescence exercent tous trois une influence sur la réussite scolaire

[Tout afficher](#) | [Tout masquer](#) | [Détacher](#)



## Défi 2

Qu'est ce qui, au cours de l'adolescence, peut influencer les performances scolaires et conduire éventuellement au renoncement à l'effort et à l'abandon des études. A l'invers, qu'elles peuvent être les conséquences sur le développement des difficultés rencontrées à l'école ?

orientation

balises

test

sortir

aide

site

recherche

table des compléments

consultation libre

- ▼ Les statuts identitaires selon Marcia
  - Exemples d'adolescents se situant dans des statuts diffé
  - Evolution des statuts selon l'âge
- ▼ Rôle de la culture, de la classe sociale et de l'origine ethnique
  - Le concept d'identité collective
- ▼ L'image de soi à l'adolescence
  - Définition
  - Caractéristiques de l'image de soi chez les enfants et les a
- ▼ La relation à l'image de soi
  - Le concept de soi
    - Définition
    - Concept de soi et performance scolaire
    - Différences liées au sexe et à l'âge
  - L'estime de soi
    - Définition
    - Entité globale ou composite ?
    - Influence de l'estime de soi sur le comportement et les p
    - Evolution de l'estime de soi avec l'âge
  - L'efficacité personnelle
    - Définition
    - Utilité du concept
    - Déterminants de l'efficacité personnelle
    - Limites du concept d'efficacité personnelle
- ▼ Quelques traits saillants de la personnalité des adolescents
  - La construction de faux-soi
  - Fluctuations rapides des humeurs, des réactions et des atti
  - Coexistence de traits de personnalité souvent opposés
- ▼ Opposition de traits caractéristiques de l'adolescence
  - Tolérance - intolérance
  - Vulnérabilité - invulnérabilité

Les flèches dans la table des matières sur votre gauche correspondent aux entrées touchant au défi que vous avez sélectionné.

# Itinéraire balisé

[Tout afficher](#) | [Tout masquer](#) | [Détacher](#)

## Défi 2

Qu'est ce qui, au cours de l'adolescence, peut influencer les performances scolaires et conduire éventuellement au renoncement à l'effort et à l'abandon des études. A l'inverse, qu'elles peuvent être les conséquences sur le développement des difficultés rencontrées à l'école ?

orientation

balises

test

sortir

aide

site

recherche

table des compléments

consultation libre

## Défi 2

### 1. Le concept de soi exerce-t-il une influence sur la performance scolaire

- oui, mais elle est significative seulement chez les garçons
- oui, mais l'inverse est vrai aussi
- oui, mais il est souvent peu réaliste à l'adolescence

### 2. Existe-t-il une différence significative entre les filles et les garçons en matière d'attitude à l'égard des mathématiques?

- les filles jugent les mathématiques moins utiles que les garçons dès la fin de l'école primaire
- les filles jugent les mathématiques moins utiles

Test formatif

### 3. La manière dont les pré-adolescents conduisent des tests d'hypothèses varie suivant

## Défi 2

Qu'est ce qui, au cours de l'adolescence, peut influencer les performances scolaires et conduire éventuellement au renoncement à l'effort et à l'abandon des études. A l'inverse, qu'elles peuvent être les conséquences sur le développement des difficultés rencontrées à l'école ?

orientation

balises

test

sortir

Pour répondre correctement à la question 1 :  
**Le concept de soi exerce-t-il une influence sur la performance scolaire**  
reportez-vous à cette [fiche et ses voisines](#)

Pour répondre correctement à la question 2 :  
**Existe-t-il une différence significative entre les filles et les garçons en matière d'attitude à l'égard des mathématiques?**  
reportez-vous à cette [fiche et ses voisines](#) ou/et à cette [fiche et ses voisines](#)

Vous avez répondu correctement à la question 3 :  
La manière dont les pré-adolescents conduisent des tests d'hypothèses varie suivant la situation **Elle dépend en effet de la facilité avec laquelle de tels tests peuvent être faits**

Pour répondre correctement à la question 4 :  
**La violence familiale et les mauvais traitements influencent-ils la trajectoire scolaire de l'enfant**  
reportez-vous à cette [fiche et ses voisines](#) ou/et à cette [fiche et ses voisines](#)

Pour répondre correctement à la question 5 :  
**Les difficultés scolaires durant l'enfance constituent-elles un prédicteur de la délinquance à l'adolescence ?**  
reportez-vous à cette [fiche et ses voisines](#)

# Organisation du contenu

Anna Freud (1895-1982)

Anna Freud est née en 1895 à Vienne et est la fille de Sigmund Freud, père de la psychanalyse. Un article de l'Encyclopædia Universalis résume très bien les différentes étapes de la vie de cette chercheur ainsi que ses différentes préoccupations :

« Anna Freud commence, en 1920, à participer aux activités de la Société psychanalytique de Vienne, dont elle devient membre en 1922. De 1925 à 1938, elle dirige l'Institut de formation... »

... jusqu'à l'année...  
... garde-malade, avec un dévouement et une vigilance sans relâche.

Intéressée, dès sa période viennoise, par les problèmes d'éducation, Anna Freud s'occupe surtout à Londres, de 1940 à 1945, d'un centre de guidance infantile, fondé en 1924, et, par là, de l'application de la psychanalyse aux enfants. Au départ, elle ne pensait qu'à utiliser celle-ci pour la formation des éducateurs et pour l'éducation elle-même. Elle ne vient que progressivement à l'idée que l'on peut également appliquer la psychanalyse à la psychothérapie des enfants. Les discussions qui l'opposent alors à Mélanie Klein sont demeurées célèbres. Elle conteste que l'on puisse transposer sans réserves la psychanalyse des adultes à l'enfant ; elle défend et développe l'observation directe de celui-ci et critique les hypothèses de Mélanie Klein sur les stades précoces du développement.

La construction de l'identité selon Blois

Biographies d'auteurs

Identite\_GLO

Moi

Le moi constitue avec le ça et le surmoi l'une des trois instances de la personnalité. Les interactions des instances internes et des instances externes (réalité) sont au cœur de la psychanalyse.

Le moi est le médiateur entre les revendications pulsionnelles d'une part, le surmoi et les exigences de la réalité d'autre part.

Glossaire

site recherche

## Anna Freud

... ses premiers temps de la théorie psychanalytique, ...  
... fait davantage mis sur le ça, sur les productions et les ...  
... nes de l'inconscient (on parlait même de psychologie ...  
... ndeurs), l'étude du moi et du travail qu'il réalise s'est ...  
... vement imposée comme une dimension fondamentale ...  
... rie. C'est Anna Freud (BIO), la propre fille de Freud, ...  
... ment contribué à développer notre compréhension de ...  
... ance de la personnalité, des mécanismes de défense ...  
... dont elle dispose pour assurer sa tâche, face aux exigences ...  
... souvent contradictoires du ça et du surmoi, et de son ...  
... développement de l'enfance à l'âge adulte.

A la prépuberté, "le processus physiologique de la maturation somatique sexuelle s'accompagne d'une reviviscence des processus pulsionnels et se continue par une poussée de la libido à l'intérieur du psychisme. L'équilibre des forces, si péniblement établi entre le moi et le ça se trouve modifié et l'impact des conflits intérieurs entre les deux instances se fait plus aigu." (A. Freud, 1982, p. 135). L'accroissement d'énergie libérée par le moi agit indifféremment toutes les pulsions du ça. Ainsi ...  
... s'explique, aux yeux des psychanalystes, le regain des ...

Developpement\_cognitif\_f

Freud, A. (1982). *Le moi et les mécanismes de défense*. (1ère édition: 1949) Paris: PUF.

Références bibliographiques



Document sans-titre

**L'adolescence tardive**

L'adolescence tardive est avant tout une phase de consolidation de la personnalité, en ce qu'un ordre préférentiel y vient classer et fixer les intérêts du moi. Elle permet à l'individu, qui a appris à canaliser ses poussées libidinales pubertaires et qui a gagné une identité sexuelle nouvelle, de s'interroger sur son identité sociale, c'est-à-dire sur des préoccupations de nature professionnelle, éthique ou politique. Il est aussi mis fin au déploiement illimité des "vies possibles", à l'exagération des espérances placées en soi, génératrices de nombreuses désillusions, le moi accordant désormais davantage de crédit à ce que Freud avait appelé le principe de réalité. La consolidation de la personnalité amène une plus grande stabilité et une plus grande uniformité dans la vie sentimentale du jeune adulte et dans ses activités, encore renforcée par l'aplitude croissante à la pensée abstraite, à l'élaboration de la pensée forme à-dire des atouts et des limites de notre moi mental et corporel.

Mais l'adolescence tardive est aussi un temps de crise, comme l'a souligné Erikson. Comme le note Blos, "la résolution du processus d'adolescence dans l'adolescence tardive est chargée de complications qui risquent souvent de solliciter à l'excès la capacité d'intégration de l'individu et qui peuvent avoir pour résultat des manoeuvres de retardement (adolescence attardée) ou de véritables échecs (adolescence avortée) ou encore des adaptations

**La construction de l'identité selon la psychanalyse**

- Freud et les trois instances de l'appareil psychique
- Evolution du moi à l'adolescence selon A. Freud

**La construction de l'identité selon Bloch**

- Les phases de la construction de l'identité

**La formation de l'identité sociale**

- Définition
- Les étapes de la construction de la personnalité
- Les statuts identitaires selon Marcia

**Rôle de la culture, de la classe sociale et de l'individu**

- L'image de soi à l'adolescence
- La relation à l'image de soi

[Tout afficher](#) | [Tout masquer](#) | [Détacher](#)

Local machine zone

## Approfondissements

aide site recherche table des compléments consultation libre

## Les phases de la construction de l'identité [retour](#) [suite](#)

Blos définit plusieurs phases de la construction de l'identité chez l'adolescent. Il distingue la préadolescence (AI), l'adolescence proprement dite (APP) et de postadolescence.

Une adolescence tardive (ACT) vous permettra de réfléchir autour de ce problème.

### Activité : conséquence d'une crise d'adolescence tardive

Quelles conséquences pour l'adolescent et son entourage voyez-vous à une crise d'adolescence tardive ?

[Cliquez pour avoir quelques pistes de réponses ?](#)

Crise d'adolescence tardive (VID)

Le témoignage de Claire est intéressant à ce sujet.



argit le débat en évoquant quelques causes.

## Activités

# Consultation libre

## Consultation libre

[sortir](#)[aide](#)[site](#)[recherche](#)[table des compléments](#)[consultation libre](#)

### Table des matières

- Le développement cognitif
  - Le développement cognitif selon Jean Piaget
    - Les stades du développement cognitif selon Piaget
      - De la pensée opératoire concrète à la logique
      - Principaux acquis de la pensée formelle
      - La controverse à propos du stade formel
    - Conséquences comportementales de la logique formelle
      - L'âge des théories
      - Le besoin d'explications logiques
      - Progrès dans la construction de son identité
  - Le raisonnement des adolescents en situation
    - Le développement du raisonnement scientifique
    - L'impact des connaissances spécifiques sur le raisonnement
  - L'évolution des intérêts à l'adolescence
    - Evolution différenciée selon le sexe
      - L'intérêt pour les compétences en mathématiques
      - Les capacités spatiales des filles et des garçons
      - Sexe, personnalité et apprentissage d'une langue
- Le développement physique
  - Données générales sur le développement physique
    - Manifestations internes
    - Manifestations externes
      - La poussée de croissance
      - Les premières règles et les premières éjaculations

[Tout afficher](#) | [Tout masquer](#) | [Détacher](#)

## Entité globale ou composite ?

[retour](#) [suite](#)

Le concept d'estime de soi est un des plus ambigus que l'on trouve dans la littérature psychologique. Pour certains, il s'agit avant tout d'une entité globale, caractéristique de chaque individu, même si des images de soi plus spécifiques peuvent émerger dans plusieurs domaines différents ([Coopersmith, 1967](#); [Epstein, 1973](#)); d'autres considèrent au contraire qu'une telle image globale n'existe pas, mais qu'un individu aura des estimations de lui-même différentes selon le domaine par rapport auquel il se considère ([Harter, 1982](#)).

Pour [James](#) (1989) une appréciation générale de soi existe indépendamment des raisons objectives de satisfaction ou de mécontentement que l'on peut avoir envers soi-même. Cette appréciation est le résultat du rapport que l'on perçoit entre ses propres accomplissements et ce que l'on estimait être ses potentialités. [Coopersmith](#) (1967) compte également parmi les défenseurs d'une image globale. [Rosenberg](#) (1979) reconnaît l'existence d'une estime de soi globale mais insiste sur le fait que celle-ci ne peut être inférée à partir d'une image de soi particulière. Poursuivant dans cette ligne, [Harter](#) (1982) montre qu'une large part de la variance de l'estime de soi globale reste inexplicée par les images de soi dans les domaines cognitif, physique ou social. Dans ses travaux ultérieurs ([Harter & Connell, 1984](#), par exemple), elle en viendra alors à conférer aux différentes dimensions de l'estime de soi une importance plus grande qu'à l'estime de soi globale.

# Compléments

## Quelques sites sur l'adolescent

Vivre l'adolescence (République et canton de Genève)  
<http://www.prevention.ch/vivreadolescence.htm>

SWISSWEB DE LA PRÉVENTION ET DE LA GESTION  
<http://www.prevention.ch/>

Carrefour prévention (Swissweb de la prévention)  
<http://www.prevention.ch/p04.htm>

Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxiques  
<http://www.sfa-isp.ch/wwwispa/bodyindex-f.htm>

CIAO : projet soutenu par Fondation suisse pour la promotion de la jeunesse de l'Europe  
<http://www.ciao.ch/>

Santé jeunesse  
<http://www.sante-jeunesse.ch/>

Office fédéral de la statistique : recherche en matière des jeunes  
<http://www.admin.ch/bag/sucht/forschey/index.htm>

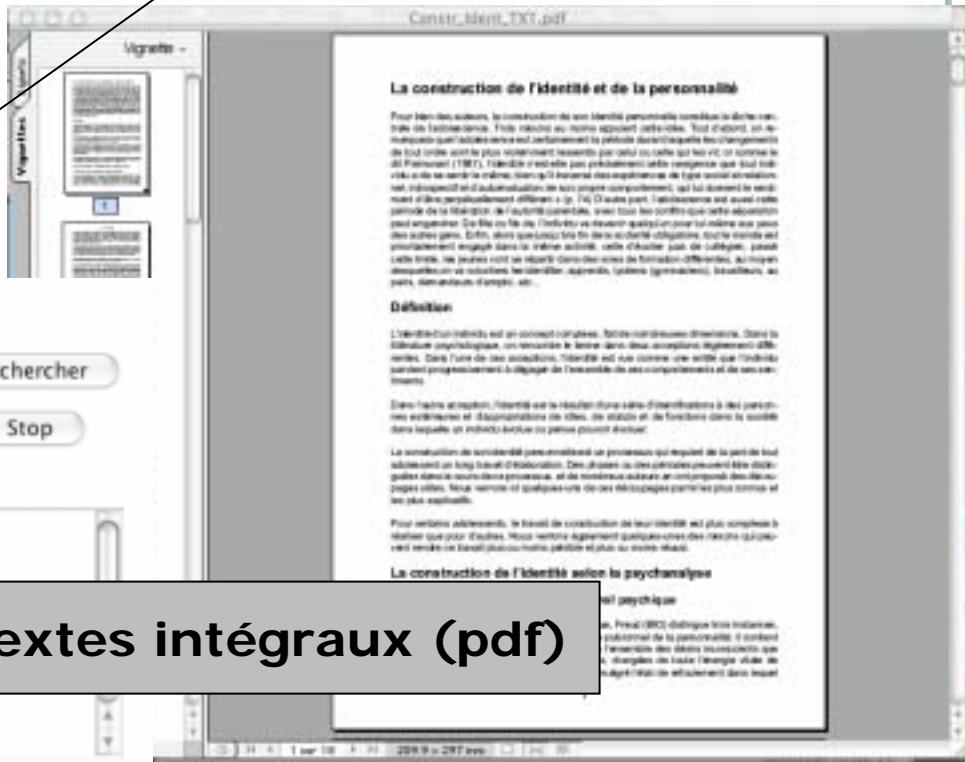
Développer une culture de la médiation dans l'école. Proj. santé, la médiation, les conflits, la violence, les valeurs.  
<http://www.f-d.org/mediation-ecole/>

PROJET DE PREVENTION DES RECIDIVES DES TENEUR  
JEUNES ADULTES (Projet Phénix, action du Programme  
adultes, France, 1998)  
<http://www.barberiv.net/osv/phenix/index.htm>

Compléments

- Accueil
- sortir
- aide
- site
- recherche
- table des compléments
- consultation libre

Sitographie



Textes intégraux (pdf)

Requete:

Selection:    voir dans une nouvelle fenetre

- Erreur.
1. Jean\_Piaget\_BIO (100%)
  2. developpement cognitif selon Jean Piaget (60%)
  3. stades du développement cognitif (selon Piaget) (43%)
  4. le raisonnement des adolescents en situation (18%)

Moteur de recherche

# Quelques résultats

	Evaluation du contenu de SH (cours)		Evaluation du contenu de SE (CD-ROM)	
	Mean	SD	Mean	SD
Etudiants qui ont travaillé avec le CD (N=81)	82.3	12.5	87.7	9.6
Etudiants qui n'ont pas travaillé avec le CD (N=39)	83.2	10.4	82.2	13.6

# Quelques pistes de réflexion

- Choisir CD-ROM vs Internet
- Adapter ses pratiques d'enseignement et d'évaluation
- Prendre en compte les stratégies d'apprentissage des étudiants
- Planifier l'évolution du produit



