

Centre Nouvelles
Technologies et
Enseignement

NTE

Rapport d'activités 2004 - 2005

Université de Fribourg - Suisse
Universität Freiburg - Schweiz

Bd. Pérolles 90
1700 Fribourg
Tél. 026 300.8334 / 8349
Fax 026 300.9726
nte@unifr.ch
<http://www.unifr.ch/nte>

octobre 2005

Avant-propos

Le présent rapport présente factuellement les diverses activités de l'ensemble des collaborateurs du Centre durant l'année académique 2004-2005. Il résulte d'un travail collectif.

Afin d'accéder directement aux sites référencés dans ce rapport, nous vous conseillons une lecture en ligne à l'adresse <http://nte.unifr.ch/>

Il faut noter que ce rapport ne tient pas compte des activités propres à edutech, qui sont référencées dans les rapports spécifiques à ce mandat.

Pour le Centre NTE,

G. Collaud

Table des matières

Introduction.....	1
Partie I : Soutien aux enseignants.....	2
A. Réalisations	2
1. Projets du CVS.....	2
a) Maintenance Antiquitas	2
b) Maintenance Embryology	2
c) Maintenance European Law Online (ELO).....	3
d) Préparation de nouveaux projets.....	3
2. Projets de l'Université.....	3
a) Hiéroglyphes (Mme Bickel).....	4
b) AutoGramm (Mme Gick).....	4
c) Planetary Energy Balance Model I (M. Goyette)	4
d) Planetary Energy Balance Model II (M. Goyette)	5
e) "FLURINA" - Cooperaziun virtuala per l'instrucziun da Rumantsch (M. Riedo)...5	
f) Archéologie paléochrétienne II (Prof. Spieser)	5
g) Diathèque (Prof. Spieser)	6
h) Moodle et Latex (Prof. Donzé).....	6
i) Tissu conjonctif et tissu de soutien (Mme Schöni-Afolter)	6
j) Métaphysique contemporaine (Prof. Soldati).....	6
k) Neurologie et Handicaps (M. Dessibourg).....	6
l) DIFA (Mme Monbaron).....	6
m)Awale (Prof. Retschitzki).....	7
3. Mandats.....	7
a) Edutech.....	7
b) Girafe	7
c) Evaluation de programmes.....	7
B. Boîte à outils	8
1. Plateformes pédagogiques (plateformes de cours).....	8
a) Claroline.....	8
b) Moodle	8
c) WebCT Campus Edition	8
2. Forums de discussion électroniques	9
3. Duplication de CD-ROM.....	9
4. Outils et ressources.....	9

5. Serveur web portable	9
C. Formation et enseignement	9
1. Ateliers	9
2. Formations continues	10
3. Enseignement	10
a) Cours "Conception d'un projet pédagogique multimédia : étapes, écueils et solutions"	10
b) Cours "Projet d'Informatique 2ème année"	10
c) Cours "Informatique de gestion II"	111
Partie II : Autres activités.....	12
A. Information	12
1. Site Web	12
2. Blog	13
3. Vitrine e-learning	13
4. Liste de distribution (<i>mailing-list</i>)	13
5. Cafés scientifiques	13
B. Activités scientifiques.....	13
1. Publications	13
2. Autres activités scientifiques	13
C. Collaboration avec la Didactique Universitaire.....	14
D. Participation à diverses Commissions	14
E. Formation continue des collaborateurs	14
F. Informatique	14
G. Head First Flash.....	15
H. Edutile	15
Bilan	16
Annexes	i
A. Liste des collaborateurs au 30 juin 2005.....	i
B. Rapport du groupe de travail "Présence sur le web des cours de l'Université", juin 2005	ii
Introduction	ii
Situation actuelle.....	ii
Proposition	iii
a) Informations	iii
b) Fonctionnalités.....	iv
Questions en suspens	iv
Conclusion	v
C. Appel d'offre des projets locaux UniFR.....	vi

Introduction

Depuis sa création en 1996, le Centre NTE a participé au développement de l'e-learning à l'Université de Fribourg. Le e-learning est compris comme la formation et l'apprentissage soutenus par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Il regroupe un ensemble d'usages qui vont de la simple communication par email à des projets de la taille de ceux du Campus virtuel suisse (CVS) en passant par l'utilisation de forums, de CD-ROMs, de pages web, etc. En ce sens, il constitue un enrichissement des moyens d'enseignement traditionnels.

L'année académique 2004-2005 a vu se poursuivre le développement de l'e-learning à l'Université de Fribourg grâce en particulier au financement du CVS.

Le présent rapport d'activité s'inspire de la structure du site web et consacre ainsi la première partie au soutien que le Centre NTE apporte aux enseignants (formation, outils et réalisations), alors que la seconde partie regroupe les autres activités comme l'information ou la recherche.

Partie I : Soutien aux enseignants

Le développement de l'usage de l'e-learning dans le contexte universitaire fribourgeois passe par 3 chemins complémentaires. Premièrement, le Centre NTE soutient les enseignants qui souhaitent mettre tout ou partie de leurs cours sous forme électronique (point A ci-dessous). Deuxièmement, le Centre NTE propose toute une série d'outils facilitant l'intégration du e-learning dans les cours universitaires (point B). Enfin, la liste du soutien aux enseignants ne serait pas complète sans mentionner le transfert des compétences qui passe par toute une série de formations (point C).

A. Réalisations

http://nte.unifr.ch/rubrique.php3?id_rubrique=41

Une part importante du travail des collaborateurs du Centre NTE réside dans le soutien aux projets du CVS. De plus, grâce aux moyens accordés aux centres de compétences par le CVS, il a été possible de soutenir quelques projets locaux. Enfin, le Centre NTE a conduit trois mandats.

1. Projets du CVS

Outre la participation à diverses séances, le soutien aux projets du CVS a consisté principalement en la reprise de projets existants pour la phase de maintenance et en la préparation de la quatrième série d'appel à projets.

a) Maintenance Antiquitas

En 2004-2005, une partie des ressources du Centre a été occupée à entreprendre le suivi du projet Antiquitas. En plus des activités classiques de maintenance (résolution de problèmes, aide, formation, etc.), deux gros chantiers ont été menés en parallèle :

- l'amélioration et la conception de nouvelles activités interactives, et
- le développement du site web d'Antiquitas.

L'amélioration et la conception de nouvelles activités ont consisté à reprendre l'ensemble des activités conçues pour ce projet (la majorité ayant été réalisées avec la technologie Flash) pour les rendre plus homogènes. Un gabarit a été créé et est maintenant utilisé par toutes les activités. Le gros du travail a été de reprendre une à une chaque activité - plus d'une centaine au total - pour les harmoniser en leur donnant une structure, un design et des comportements similaires. Ceci permettra au besoin de changer rapidement toutes les activités en modifiant le gabarit mais surtout, cela offrira à l'étudiant une série d'activités interactives similaires. Auparavant, l'étudiant devait presque apprendre une logique par activité. Ce faisant, beaucoup d'activités ont dû être tout simplement recrées à partir de zéro ce qui a généré beaucoup de travail.

L'autre projet de maintenance fut de continuer à développer le site web d'Antiquitas avec l'objectif de rendre indépendantes les personnes du projet tout en leur offrant un temps de réactivité plus court. Il s'agissait donc de permettre à chaque personne du projet d'effectuer le plus grand nombre d'opérations possibles sans devoir recourir au Centre NTE et avec une interface la plus conviviale possible. Ainsi, nous avons mis et nous continuons à mettre en place toute une série d'outils permettant la création, la modification ainsi que la suppression de contenu sur le site.

b) Maintenance Embryology

Deux questionnaires ont été mis en ligne pour les étudiants du cours donné en 2004-2005 à Lausanne

- questionnaire 1 (familiarité informatique) : 71 réponses,
- questionnaire 2 (acceptance du cours) : 74 réponses.

Ces étudiants trouvent que toutes les ressources en ligne du cours sont faciles à utiliser. Ils attribuent aussi une grande efficacité d'apprentissage aux textes et aux schémas interactifs des modules en ligne ainsi qu'aux présentations (en powerpoint) des séances en présence. Cette efficacité est en retrait pour les outils de communication et de partage à distance (email et forum) mais ils n'étaient toutefois pas strictement nécessaires dans le scénario pédagogique du cours donné, dans la mesure où des séances en présence (micropolis) permettaient un contact direct et des échanges questions-réponses entre les étudiants et leurs enseignants. Les objectifs du cours sont jugés relativement clairs et les ressources déjà citées ont été réaffirmées comme efficaces pour atteindre ces objectifs (surtout la lecture des textes des modules). L'organisation dans le temps a été jugée satisfaisante (avec une réserve fréquemment observée : "dommage d'avoir eu les TPs avant le cours") et la quantité de travail normale. Les étudiants n'ont cependant pas affirmé apprendre plus ou mieux avec la modalité de cours proposée. Le fait d'avoir dû travailler à 4 ou 6 par ordinateur y est certainement pour quelque chose.

c) Maintenance European Law Online (ELO)

Durant l'année académique 2004-2005, le projet ELO s'est vu confronté à plusieurs difficultés : changement d'équipe (dont en particulier le départ du prof. responsable), plateforme développée inadéquate, etc.

Ces difficultés sont en passe d'être résolues par la nouvelle équipe et les contacts établis avec la nouvelle équipe depuis l'été 2005 laissent présager que le Centre NTE puisse devenir un partenaire à part entière de ce projet.

d) Préparation de nouveaux projets

Le quatrième appel à propositions du CVS a eu lieu au printemps 2005. Une esquisse de projet pour laquelle l'Université de Fribourg était "leader" a été élaborée avec les enseignants et déposées en mai 2005. Cette proposition n'a malheureusement pas été retenue par le CVS pour le dépôt d'une proposition détaillée.

En revanche, 5 projets pour lesquels Fribourg est partenaire ont été retenus dans la dernière phase de sélection.

2. Projets locaux de l'Université

L'absence de projet leader CVS a permis de mettre l'accent sur les projets locaux de l'Université de Fribourg.

Le nouvel appel à projets a été diffusé le 25 octobre avec un délai de dépôt des candidatures pour le 22 novembre 2004. Au 23 novembre, 15 propositions de projets, dont 10 de la Faculté des Lettres, 2 des Sciences, 2 des SES et 1 de Théologie, totalisant 70 mois de travail, ont été reçues.

Au vu des critères de sélection annoncés dans le courrier qu'ont reçu les enseignants (cf. annexe C) et des ressources disponibles au Centre NTE pour la réalisation de ces projets (entre 12 et 14 mois de travail d'un collaborateur), les projets qui ont été retenus par la Commission Enseignement sont ceux de Mme S. Bickel (Lettres), de Mme C. Gick (Lettres), de M. Goyette (Sciences), de M. D. Riedo (Lettres) et du Prof. J.-M. Spieser (Lettres). De plus, deux projets, dont la réalisation était initialement prévue dans le cadre de travaux de Baccalauréat universitaire ou de Master du Département d'informatique, ont finalement été conduits à terme par l'équipe du Centre NTE. Il s'agit des projets du Prof. L. Donzé (SES) et de Mme F. Schöni-Affolter (Médecine). Enfin, M. G. Soldati (Lettres) ne requiert qu'un soutien technique ponctuel et recevra un appui pédagogique.

Indépendamment de l'appel à projets, le Centre NTE a également soutenu ponctuellement d'autres enseignants. Il s'agit ici en particulier de M. Dessibourg, de Mme Monbaron et du Prof. Retschitzki.

a) Hiéroglyphes (Mme Bickel)

Le but de ce projet est de développer une série d'activités et de fiches théoriques pour soutenir les étudiants dans l'apprentissage de la langue égyptienne et de l'écriture hiéroglyphique. Il accompagneront l'enseignement d'une semaine à l'autre. Cet apprentissage est une partie centrale des études d'Égyptologie et de l'approche de la civilisation pharaonique.

Les développements proposés par le Centre aideront l'apprentissage des signes hiéroglyphiques, expliqueront plus en détail les différents points de grammaire et de syntaxe et offriront des exercices avec possibilité d'auto-correction. Ils prépareront l'étudiant à l'examen de fin d'année et à la capacité de lire et traduire un texte antique original (capacité approfondie en 2^{ème} et 3^{ème} modules). Pour les étudiants plus avancés, le développement servira d'outil de révision des connaissances de grammaire.

Jusqu'à présent, nous avons défini - lors de nos rencontres bi-mensuelles avec l'enseignante - les différentes activités à développer, la structure des fiches théoriques ainsi que le scénario pédagogique global du futur cours.

b) AutoGramm (Mme Gick)

Ce projet a pour but de soutenir le développement du cours de langue allemande de Mme Cornelia Gick. Il s'agit d'un cours multi-niveaux proposé sous un format *blended learning* (moments de cours en présence articulés avec des activités à distance) par le CERLE (Centre d'Enseignement et de Recherche en Langues Etrangères) de l'Université de Fribourg. Le format hybride (*blended*) nécessite une adaptation du matériel traditionnel ainsi que la création d'activités exécutables à distance par le biais, dans ce projet, de la plateforme d'enseignement Moodle.

Après une discussion sur le scénario pédagogique et les besoins pour développer le projet, le Centre NTE a dans une première phase procédé à la digitalisation d'une partie du matériel nécessaire qui était à disposition en format papier. Puis, la base de données de questions, sur la plateforme Moodle, a été remplie à partir de matériel externe. Nous avons ainsi procédé à l'importation de séries de questions dans la base de données Moodle.

c) Planetary Energy Balance Model I (M. Goyette)

Le but de ce projet, dans un premier temps, est de développer une application permettant aux étudiants de prendre conscience de l'importance des flux d'énergie qui gouvernent le système climatique global planétaire avec l'aide d'un modèle numérique "simple".

L'utilisateur est invité à exécuter ce modèle par l'intermédiaire d'une page web très conviviale. Le modèle est une version paramétrique, donc réduite, du système climatique comptabilisant les bilans de radiation solaire ainsi que ceux du rayonnement infrarouge terrestre.

La température d'équilibre peut être modifiée par les activités humaines : ce modèle permet effectivement de prendre en compte l'influence des activités anthropiques car l'utilisateur peut modifier les valeurs des paramètres via son interface.

L'utilisateur peut choisir, à loisir, de fixer une valeur de chacun de ces paramètres afin d'analyser la sensibilité du système climatique en réponse à une variation des caractéristiques thermiques et/ou radiatives de ses composantes essentielles.

URL du prototype : <http://geopc07.unifr.ch/examples/jsp/goyette/emb.jsp>

d) Planetary Energy Balance Model II (M. Goyette)

Le but de ce projet est de développer une seconde application pour permettre aux étudiants de prendre conscience de l'importance des flux d'énergie gouvernant le système climatique global planétaire.

L'apprentissage est réalisé par l'entremise d'un modèle numérique "simple", le « Planetary Energy Balance Model II ». Il se distingue du premier (voir « Planetary Energy Balance Model I ») du fait qu'il résout la température en fonction de la latitude. De plus, quatre autres paramètres peuvent être affichés sur demande.

L'utilisateur est invité à exécuter ce modèle par l'intermédiaire d'une page web très conviviale. Ce modèle représente une version paramétrique du système climatique comptabilisant les bilans de radiation solaire et infrarouge terrestre en plus des transports de chaleurs entre les bandes de latitudes déterminées en fonction de quelques paramètres d'entrée que doit spécifier l'utilisateur. La température résultante est atteinte lorsque sont à l'équilibre les flux d'énergie reçus du Soleil, ceux émis par la Terre vers l'espace extérieur et les flux de chaleur véhiculés vers chaque bande de latitude.

L'utilisateur peut aussi choisir d'afficher le résultat dont il désire voir les valeurs en fonction de la latitude. Le tout apparaît alors sur une mappemonde. Il s'agit de la température, l'albédo, la nébulosité, les pertes infrarouges et la radiation solaire absorbée.

Les valeurs d'équilibre peuvent être perturbées en modifiant la valeur d'un ou de plusieurs paramètres d'entrée via l'interface.

URL du prototype : <http://geopc07.unifr.ch/examples/jsp/goyette2/emb.jsp>

e) "FLURINA" - Cooperaziun virtuala per l'instrucziun da Rumantsch (M. Riedo)

Le projet a mis longtemps à démarrer en raison de la volonté des concepteurs de l'intégrer à (et donc coordonné avec) un projet plus grand concernant le Romanche. La première réunion a eu lieu début juillet et il est demandé au Centre NTE d'apporter une aide tant au point de vue du scénario pédagogique que de la formation aux enseignants formés sur la plateforme Educenet2.

Le projet désire utiliser, dans la mesure du possible, la plateforme Educenet2, déjà utilisée dans l'enseignement secondaire en Suisse et aux Grisons, afin de familiariser les étudiants avec cet outil qu'ils seront emmenés à utiliser dans leur profession. Une phase d'essai de l'outil de création de cours en ligne proposé par cette plateforme a commencé dans le but de décider si elle comporte tous les outils nécessaires.

f) Archéologie paléochrétienne II (Prof. Spieser)

Ce projet a d'abord pour but d'améliorer l'activité pédagogique d'identification des monuments. Cet exercice vise à aider les étudiants à préparer leurs examens où ils doivent reconnaître le nom, la localisation et la date d'une centaine de monuments paléochrétiens par leurs images. Les améliorations réalisées comprennent une interface plus conviviale, la possibilité de changer de mode entre choix multiples et cases vides à remplir et un bilan imprimable des monuments revus par les étudiants.

Lien vers l'exercice : <http://nte.unifr.ch/tests/archeology/>

Dans un deuxième temps le projet vise à concevoir et développer une autre activité permettant aux étudiants d'archéologie paléochrétienne de travailler leurs connaissances de vocabulaire spécifique à l'architecture byzantine. Des prototypes ont été discutés et développés. Malheureusement, faute de moyens à disposition pour le travail scientifique, le projet ne sera pas réalisé.

g) Diathèque (Prof. Spieser)

Ce projet a pour but, dans un premier temps, de migrer la base de données initialement créée avec Filemaker vers MySQL pour développer une base de données iconographique qui regroupe la totalité des images qui font partie du contenu du cours.

Dans un deuxième temps, le projet vise à concevoir des activités pédagogiques à associer avec cette base de données, ainsi que la création d'un outil en ligne pour la gestion de ces fiches iconographiques. A la fin du projet, les étudiants pourront consulter en ligne différentes fiches ainsi que les informations qui y sont attachées visant à l'identification des principaux documents et à un repérage géographique et chronologique des monuments.

URL du prototype : <http://elearning.unifr.ch/apb/Diatheque/index.php>

h) Moodle et Latex (Prof. Donzé)

Le prof. Donzé a fréquemment recours à des expressions mathématiques au format Latex. Or, l'affichage de ces formules dans la plateforme Moodle présente deux inconvénients. D'une part, la qualité graphique des formules est assez mauvaise, ce qui diminue leur lisibilité. D'autre part, Moodle ne supporte qu'un sous-ensemble des possibilités offertes par Latex. Pour répondre à ces problèmes, le Centre NTE a intégré dans la plateforme Moodle un nouveau filtre Latex, basé sur LatexRender. Cette extension est documentée dans le blog du Centre NTE (<http://nte.unifr.ch/blogs/monnard/index.php/2005/04/18/p336>), ce qui permet à toute personne intéressée de l'utiliser dans son installation de Moodle.

i) Tissu conjonctif et tissu de soutien (Mme Schöni-Afolter)

Mme Schöni-Afolter a développé un support de cours dont la structure pourrait être utilisée par d'autres enseignants, en particulier en médecine. Afin de faciliter cette réutilisation, le langage XML semble être le plus approprié. Dans ce contexte, le Centre NTE est en cours d'évaluation du *framework* elml (<http://www.elml.ch/>).

j) Métaphysique contemporaine (Prof. Soldati)

Le centre NTE investigate les possibilités de vidéoconférence qui existent au sein de notre université (salle équipée) ainsi que celles qui peuvent être installées et mises à disposition sur l'ordinateur personnel de l'enseignant. Le cours est suivi par une dizaine d'étudiants de troisième cycle. Une observation du cours sera mise en place et donnera lieu à un rapport pouvant servir aux autres enseignants qui voudraient utiliser cette technologie dans leur enseignement.

Le séminaire aura lieu au semestre d'été 2006. Une visite et des tests de l'infrastructure de vidéoconférence du SIUF sera planifiée une fois complétée son installation dans les bâtiments de Pérolles 2.

k) Neurologie et Handicaps (M. Dessibourg)

Le but de ce projet est de permettre aux étudiants d'accéder et de consulter en ligne toutes les notes de cours, classées par chapitre.

A la fin du projet, l'étudiant peut retrouver toutes les notes du cours, triées par chapitre, et les images qui s'y rapportent en un simple clic. L'étudiant a également la possibilité de télécharger le cours entier en format PDF pour le consulter électroniquement ou pour en imprimer un exemplaire.

l) DIFA (Mme Monbaron)

La responsable du "Diplôme de formateur ou formatrice d'adultes" (DIFA) a demandé au Centre NTE de prendre en charge l'unité "Mistic - Intégration des savoirs et TIC". En plus de cette charge de formation qui a nécessité l'intervention de 3 collaborateurs du Centre, le Centre NTE a également :

- installé un système de blog pour chaque étudiant dans le but de collecter tout au long de l'année des informations leur permettant de rédiger un bilan d'intégration;
- ouvert pour chaque unité (une quinzaine) du diplôme un accès en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle dans le but d'intégrer progressivement les TIC au sein du diplôme;
- formé la secrétaire du DIFA ainsi que quelques enseignants à l'utilisation de ces nouvelles technologies;
- géré tout au long de l'année les multiples questions et problèmes liés à ce basculement (notamment par l'entremise d'un forum Moodle).

m) Awale (Prof. Retschitzki)

Le but de ce projet a été de réaliser une petite application en VBA (Visual Basic) qui est capable de récolter les résultats obtenus lors d'une partie de Awale et de les traiter de façon à ce qu'ils puissent être réutilisés dans un travail de recherche en psychologie.

3. Mandats

a) Edutech

<http://www.edutech.ch/>

Le mandat Edutech a été renouvelé par le Comité de pilotage du Campus Virtuel Suisse (CVS) jusqu'à la fin du programme de consolidation CVS, soit fin 2007. Les tâches restent globalement les mêmes. Elles consistent principalement à apporter un soutien technologique aux projets CVS et Centres de compétences e-learning des hautes écoles suisses. Edutech est aussi chargé de l'administration, du support et de la formation pour la plateforme de cours nationale WebCT Vista. Enfin, le groupe fournit aussi une aide au centre de coordination CVS à Berne (publication d'informations, aide pour l'organisation d'événements, etc.).

b) Girafe

<http://girafe.unige.ch/>

Le mandat GIRAFE (Groupe Interuniversitaire Romand d'Accompagnement et de Formation en E-learning) est la continuation du mandat "Interstices". GIRAFE est un réseau créé pour soutenir une collaboration organisée et opérationnelle entre les centres de compétences en e-learning romands, sur les problématiques pédagogiques du développement e-learning dans l'enseignement supérieur et ayant les activités principales :

- Mise en commun des ressources et d'activités de support aux projets dans le cadre du programme Campus virtuel suisse (CVS).
- Actions de formation et études.
- Échange d'expérience et communauté de pratique.

Le réseau se compose de partenaires spécialisés en technologies éducatives des Universités de Genève, Fribourg, Lausanne, et Neuchâtel.

c) Evaluation de programmes

Le Centre NTE collabore avec le "Zentrum für Organisations- und Arbeitswissenschaften" (ETHZ) dans le cadre d'un mandat CVS intitulé "Manual zur Programmevaluation". Celui-ci a pour but de développer un guide (*wiki online*) décrivant les finalités, les outils et les méthodes d'une évaluation qualité d'un projet, ou d'un programme, e-learning. Ce guide est destiné aux équipes de projets e-learning, aux évaluateurs et aux coordinateurs de projets et de programmes.

Adresse du wiki : <http://elbanet.ethz.ch/wikifarm/vfriedrich/> (mot de passe nécessaire : le wiki sert aussi d'outil de travail collaboratif, il n'est ainsi actuellement pas encore accessible au public).

B. Boîte à outils

http://nte.unifr.ch/rubrique.php3?id_rubrique=118

Un des services que le Centre NTE propose est le développement, avec les enseignants de l'Université, de solutions sur mesure permettant un usage quotidien des nouvelles technologies dans leur enseignement.

Les solutions sur mesure sont autant d'outils mis à la disposition des autres enseignants. Parmi les solutions que les enseignants peuvent utiliser pour leurs cours, le Centre NTE soutient trois plateformes pédagogiques, offre un système de forums de discussions, duplique des CD-ROM et propose une liste régulièrement mise à jour d'outils et de ressources.

1. Plateformes pédagogiques (plateformes de cours)

Une plateforme de cours est un logiciel qui facilite l'administration des ressources d'un cours en ligne. Il existe à ce jour de nombreuses plateformes (probablement plus de 200) et la plateforme idéale n'existe pas (et n'existera vraisemblablement jamais). Le choix de l'outil dépend de critères spécifiques à chaque organisation.

Pour cette année académique 2004-2005, le Centre NTE continue de soutenir Claroline, Moodle et WebCT campus edition.

a) Claroline

<http://elearning.unifr.ch/claroline/>

Malgré sa simplicité d'utilisation, la plateforme de cours Claroline pose de nombreux problèmes, par exemple au niveau de l'administration ou de la protection des données. Ainsi, les dernières mises à jour ont nécessité la reprise un à un des documents de chaque cours. De même, même si un cours n'est accessible que par les étudiants inscrits, les documents de chaque cours peuvent être consultés par tout le monde.

A l'avenir, nous examinons donc l'éventualité de ne plus soutenir cette plateforme. En 2004-2005, une vingtaine de cours utilisent encore Claroline.

b) Moodle

<http://elearning.unifr.ch/moodle/>

La plateforme de cours Moodle, mise en service par le Centre NTE à l'automne 2003, connaît un succès grandissant. Durant l'année académique 2004-2005, plusieurs dizaines de cours ont utilisé cette plateforme, sur laquelle plus de 2500 utilisateurs sont inscrits

c) WebCT Campus Edition

<http://elearning.unifr.ch/webCT/>

Plusieurs cours (en particulier des projets développés dans le cadre du programme "Campus Virtuel Suisse") continuent d'utiliser la WebCT. On peut citer en particulier "Latinum Electronicum", un cours de latin en ligne, et "SOMIT", un cours consacré au management du sport, auquel participe le VMI (Verbandsmanagement Institut) de l'Université de Fribourg.

2. Forums de discussions électroniques

Les forums de discussion mis à disposition par le Centre NTE sont progressivement migrés sur la plateforme Moodle. En effet, outre un format "hebdomadaire" et "thématique", Moodle propose aussi un mode "informel", très similaire aux forums.

3. Duplication de CD-ROM

L'impression et la duplication de petites séries (entre quelques-uns et un peu plus d'une centaine) de CD-ROMs développés pour les cours est un service régulièrement utilisé par les enseignants de l'Université de Fribourg. En 2005, près de 1000 CD a ainsi été produits.

4. Outils et ressources

Le Centre NTE poursuit sa participation, en partenariat avec d'autres institutions (Edutech Fribourg, eQuality Zürich, ZHW Winterthur, FNL Bern, E-Learning Center Zürich), à une base de données proposant aux enseignants toute une série d'outils, de sites web, de tutoriels et de références bibliographiques. Cette base de données est accessible sous forme de pages web.

A l'été 2005, la base donnée contenait 136 outils logiciels, 24 sites web, 3 tutoriels et 7 références de livres.

5. Serveur web portable

Ce service a été conçu dans le but d'offrir la possibilité de faire fonctionner un site dynamique (utilisant MySQL et php) sur un mac ou un PC depuis un support quelconque de type clé USB ou CD, sans connexion internet.

Les usages possibles sont les suivants :

- archiver un site dynamique MySQL sur un CD avec son propre serveur web intégré;
- emporter avec soi son site dynamique MySQL pour le présenter sans disposer d'une connexion internet (depuis un support de type clé USB ou CD);
- proposer aux étudiants un support de cours sur un CD (le support de cours étant un site dynamique);
- etc.

C. Formation et enseignement

http://nte.unifr.ch/rubrique.php3?id_rubrique=108

Le Centre NTE a le rôle de diffuser des connaissances acquises pour promouvoir une culture de l'usage des nouvelles technologies dans l'enseignement supérieur. Dans ce but, le Centre NTE organise une série de formations et de cours à destination des enseignants.

1. Ateliers

Afin de mieux cerner les besoins des enseignants, le Centre NTE a proposé aux enseignants de choisir les thèmes des prochains ateliers. Concrètement, au début du semestre d'hiver, la home page du site du Centre NTE a présenté une liste de thèmes potentiels ainsi que la possibilité de proposer de nouveaux thèmes.

Pour l'année universitaire 2004-2005, les thèmes des ateliers ont été les suivants :

- Convivialité des sites Web.
- Aller plus loin avec Moodle - Moodle für Fortgeschrittene.
- Automatisez votre site/cours en utilisant les bases de données (MySQL, php).
- Using Video in Flash.

- Images et son sur le web.
- Introduction à XML.
- ELML (en collaboration avec edutech).
- Créer et gérer votre cours avec une plateforme d'e-learning.

2. Formations continues

En 2004-2005, le Centre NTE a proposé les cours suivants :

Par l'intermédiaire du service de la formation continue de notre université :

- Créer et gérer une formation avec une plateforme d'e-learning.
- Utilisation d'une plateforme d'e-learning pour la formation.
- Concevoir un site web convivial et efficace (2x).

Dans le cadre de la formation continue de la HES-SO :

- Analyse et conception d'environnements d'apprentissage hybrides (2x).
- Evaluation des apprentissages (2x).

Dans le cadre des activités du réseau Girafe :

- Facteurs de succès pour développer un cours e-learning;
- Analyse et conception d'environnements d'apprentissage e-learning.

Dans le cadre du Diplôme de formateur ou formatrice d'adultes :

- Module Mystic - Intégration des savoirs et TIC.

Dans le cadre de la formation continue de la HEP :

- Entre théorie et pratique, Intégrer les TICE dans sa classe

3. Enseignement

Certains membres du Centre NTE sont également chargés de cours. Ils participent ainsi activement aux enseignements donnés dans notre Université, dans les départements d'informatique et de pédagogie. Pour l'année universitaire 2004-2005, les cours donnés étaient les suivants :

a) Cours "Conception d'un projet pédagogique multimédia : étapes, écueils et solutions"

Le cours "Conception d'un projet pédagogique multimédia : étapes, écueils et solutions" (5 ECTS) a été donné durant l'année 2004-2005 par PF. Coen et H. Platteaux pour les derniers étudiants inscrits en licence des sciences de l'éducation. P. McNamara est aussi intervenue dans ce cours sur le thème "Flash dans le e-learning".

Ce cours a été suivi par une trentaine d'étudiants cette année et utilise la plateforme Moodle. Accès au cours : <http://nte.unifr.ch/moodle/course/view.php?id=97>

b) Cours "Projet d'Informatique 2ème année"

Le cours "Projet d'Informatique 2ème année" a été donné par G. Collaud et J. Monnard durant l'année 2004-2005. Le but de ce cours est de familiariser les étudiants avec le développement d'applications web dynamiques liées à des bases de données. Dans le cadre de ce cours, les étudiants développeront une application (par exemple un "content management system" (CMS)) avec le langage de programmation php et la base de données MySQL. D. Touvet est intervenu sur les thèmes CMS et ergonomie des sites web.

c) Cours "Informatique de gestion II"

Ce cours a pour but de donner aux étudiants une compréhension de base de l'édition de documents numériques pour leur diffusion sur internet. Afin d'atteindre au mieux cet objectif, il est divisé en deux parties complémentaires, à savoir :

- Un cours "théorique" ex cathedra Ce dernier propose une introduction aux documents numériques, une étude approfondie du langage HTML et une introduction à la programmation avec JavaScript.
- Des travaux pratiques sur ordinateur. Afin de sensibiliser les étudiants au travail concret sur ordinateur, l'apprentissage (du moins partiel) de certains programmes est proposé dans le cadre d'exercices hebdomadaires

Partie II : Autres activités

A. Information

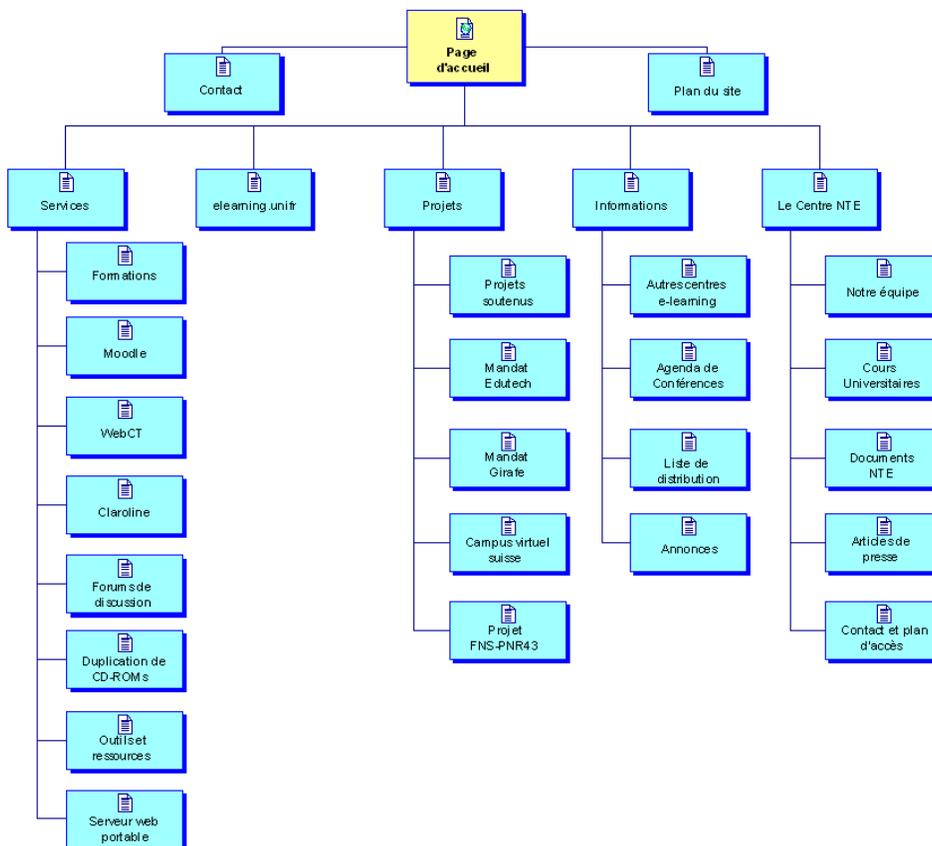
Faire connaître le Centre et ses activités ainsi que les activités e-learning de l'université est une tâche accomplie par le biais de plusieurs moyens. Outre le support aux enseignants et les contacts divers que les collaborateurs ont pu avoir avec diverses instances (HES, HEP, CEL, ...), il faut relever ici les rôles du site web et du blog, de la mise sur pied d'une vitrine des projets e-learning à l'Université, des conférences, de la liste de distribution NTE et des cafés scientifiques.

1. Site Web

Le site web du Centre NTE est régulièrement consulté par de nombreux enseignants de l'Université. Il agit comme une carte de visite qui met en évidence les services que peut offrir le Centre NTE aux enseignants, à savoir, la formation, le support et les réalisations. Le site donne aussi toute une série de renseignements allant d'un agenda des conférences internationales dans le domaine (maintenu conjointement avec Edutech Fribourg, eQuality Zürich, ZHW Winterthur, FNL Bern, E-Learning Center Zürich, LernTechNet Basel, NET Zürich, NewMinE Lugano), aux documents que les membres du Centre NTE ont publiés en passant par les informations concernant Campus virtuel suisse.

Afin de garantir la permanence de l'accès aux informations, nous avons déplacé les pages du Centre sur le serveur Linux du DIUF.

La structure du site a été partiellement modifiée depuis 2004 afin de répondre aux demandes des visiteurs. La structure est visible sur la figure ci-dessous :



2. Blog

Le blog du Centre NTE a été créé durant l'été 2004. Il agit comme carnet de bord des différents membres du Centre NTE, qui y notent librement leurs commentaires, découvertes, connaissances, etc. Le blog est aussi utilisé pour la gestion de certains nouveaux projets "locaux".

Il est accessible à l'adresse : <http://nte.unifr.ch/blogs/>

3. Vitrine e-learning

<http://elearning.unifr.ch/>

Suite à l'extension de l'usage des plateformes e-learning, la page elearning.unifr.ch a été remodelée afin de lister automatiquement l'ensemble des cours et projets e-learning à l'Université de Fribourg. La page est aussi visible sur le site nte, à l'adresse : http://nte.unifr.ch/rubrique.php3?id_rubrique=122

A l'été 2005, le site dénombrait plus de 200 projets et cours.

L'adresse elearning.unifr.ch permet aussi aux enseignants intéressés d'obtenir une adresse web simplifiée comme par exemple : <http://elearning.unifr.ch/antiquitas/>

4. Liste de distribution (*mailing-list*)

La liste de distribution a été remise à jour sur la base des nouveaux contacts qui ont été établis par les membres de l'équipe du centre NTE durant l'année écoulée. A l'été 2005, plus de 300 personnes y sont abonnées.

5. Cafés scientifiques

Un nouveau programme des cafés scientifiques a été proposé durant l'année 2004-2005 au public. Le programme est disponible à l'adresse :

<http://www.unifr.ch/science/cafes-scientifiques/>

B. Activités scientifiques

1. Publications

Platteaux, H., Hoein, S., & Réseau Girafe. (2005). Principes d'une formation sur les facteurs de succès d'un cours e-learning. Paper presented at the Conférence annuelle de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Genève 12-14 septembre.

Charlier, B., & Platteaux, H. (2005). Effects of a blended learning system for university teachers training. Paper presented at the Annual Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Cyprus Nicosia 23-27th August.

Platteaux, H. (2004). Regard sur l'accompagnement pédagogique de cours e-learning à l'université. In J. Viens & A. Wyrsh (Eds.), e-learning : Concepts d'évaluation et applications (Vol. 2, pp. 249-264) : Revue Suisse des Sciences de l'Education.

Hoein, S. (en cours). "La génération Nintendo arrive à l'Uni" (titre provisoire), Mémoire de licence, Université de Fribourg – Département de pédagogie.

2. Autres activités scientifiques

H. Platteaux a été membre du comité scientifique de la Conférence AIPU2005 (pour l'axe 4 : la formation flexible et/ou à distance) Genève 12-14 septembre et a été chairperson d'une session de l'axe 4 "Stratégies institutionnelles" de la même conférence.

Les membres du Centre NTE ont participé aux SVC Days à Neuchâtel du 27 et 28 septembre.

H. Platteaux est premier rapporteur de " La génération Nintendo arrive à l'Uni " (titre provisoire), Mémoire de licence, Université de Fribourg – Département de pédagogie, Sergio Hoein (en cours).

C. Collaboration avec la Didactique Universitaire

Le Centre NTE continue sa collaboration avec la Didactique Universitaire. Ainsi par exemple, l'application de gestion des participants et des modules du post-diplôme "Did@ctic" a été développée par le Centre NTE. D'autre part, les membres du Centre NTE prennent activement part à l'enseignement de différents modules :

- Communauté de pratique TACTIC,
- Usages des médias dans l'Enseignement Supérieur,
- Conception d'environnements d'apprentissage hybrides,
- Evaluation des apprentissages,

D. Participation à diverses Commissions

H. Platteaux et G. Collaud sont membres de la Commission Enseignement de l'Université qui se réunit 3 à 4 fois par année. A ce titre, nous avons élaboré en 2004 un inventaire des salles de cours permettant de connaître systématiquement le numéro de téléphone de la personne à contacter en cas de problème technique (rétroprojecteur ou "beamer" en panne, câble ou télécommande absents, etc.) et la disponibilité d'un "beamer" (lorsque celui-ci n'est pas présent dans la salle). H. Platteaux et G. Collaud sont aussi membres des groupes de travail "présence sur le web" (cf. rapport final en annexe B) et "e-learning" de la dite Commission.

De plus :

- G. Collaud est invité permanent de la Commission Informatique et membre du groupe d'accompagnement AAI.
- J. Monnard, responsable du mandat Edutech du Campus Virtuel Suisse (CVS), a participé à plusieurs reprises aux séances du Comité de pilotage du CVS.
- R. Brugger, J. Monnard et P. McNamara ont participé régulièrement à des rencontres en ligne avec des représentants d'autres centres de soutien (CSPC).
- H. Platteaux est membre de la sous-commission pédagogique de la Commission Cantonale Informatique (SCP/CCI).

E. Formation continue des collaborateurs

Plusieurs membres du Centre NTE suivent une formation dans le cadre du post-diplôme did@ctic. En particulier, F. Jimenez suit le diplôme Did@ctic et G. Collaud a suivi 2 modules.

D'autre part, P. McNamara a suivi un cours en ligne sur SCORM.

F. Informatique

Les collaborateurs du Centre NTE ont installé et testé divers outils informatiques, parmi lesquels il faut citer : Audacity, Beamyourscreen, Breeze, Flash 8 et Flash Lite 2.0, Hotrecorder, Netquiz, Spontania, Skype, vSkype, Wiki, Wink. Ils ont aussi participé à des tests d'outils de collaboration (Switch).

D'autre part, ils ont effectué différentes mises à jours pour SPIP, Moodle et Claroline, et mis en place une authentification LDAP pour SPIP, Claroline et Moodle, ce qui permet aux utilisateurs d'utiliser directement leurs compte et mot de passe de l'Université.

Enfin, le Centre NTE a transmis la responsabilité et l'organisation des vidéoconférences au SIUF.

G. Head First Flash

Sous contrat avec O'Reilly Media, P. McNamara a créé plusieurs chapitres d'un livre d'apprentissage du logiciel Macromedia Flash.

H. Edutile

Ce projet interne au Centre NTE a pour but de collecter des outils, des ressources, des exemples qui illustrent de façon très concrète et très pratique certaines actions quotidiennes des enseignants :

- écrire le scénario pédagogique de leur cours,
- évaluer leur cours (comment évaluer ? questionnaires, étapes d'évaluation, critères de qualité, design participatif, résultats d'évaluation),
- utiliser divers outils de communication en situation de cours (chat, blog, wiki, forum, etc.)
- gérer le plagiat (software),
- concevoir un cours e-learning (étapes, tâches, facteurs de succès).

D'autres ressources récoltées ont pour but de trouver des réponses à propos du e-learning :

- Quelles valeurs ajoutées avec le e-learning ?
- Que signifie ce terme ? (glossaires e-learning).

Ces ressources seront progressivement ajoutées au site du Centre NTE afin de les rendre disponible aux enseignants.

Bilan

L'année académique 2004-2005 a permis la continuation de la stratégie adoptée par le rectorat dans le "document de travail pour le e-learning à l'Université de Fribourg". Le nombre de propositions que nous avons reçues témoigne de l'intérêt des enseignants pour les TIC. Il faut regretter que les ressources à disposition directement dans les départements ne soient pas suffisantes. Nous avons l'espoir que la planification stratégique 2008-2015 corrige cette situation dommageable.

Entretemps, grâce au financement du CVS en 2006, nous allons pouvoir poursuivre l'amélioration de la qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg à travers l'usage des TIC.

Annexes

A. Liste des collaborateurs au 30 juin 2005

http://nte.unifr.ch/rubrique.php3?id_rubrique=51

- Gérald Collaud, Maître d'enseignement et de Recherche, responsable du Centre NTE.
- Hervé Platteaux, Maître assistant, responsable pédagogique.
- Jacques Monnard, Maître assistant, collaborateur scientifique et responsable edutech.
- Rolf Brugger, Collaborateur scientifique et "SVC-Vista Project Manager".
- Pauline McNamara, Collaboratrice scientifique.
- David Touvet, Collaborateur scientifique.
- François Jimenez, Collaborateur scientifique.
- Sergio Hoein, Collaborateur administratif.
- Jean-Luc Thiroit, Collaborateur scientifique.
- Andreas Röllinghoff, Collaborateur scientifique
- Sven Jenzer, Webmaster edutech.

B. Rapport du groupe de travail "Présence sur le web des cours de l'Université", juin 2005

Introduction

Suite au document de travail "le e-learning de l'Université de Fribourg" accepté par le rectorat le 29 juin 2004 (et en particulier le point 1: "Présence sur le web des cours de l'Université de Fribourg"), le rectorat a créé le 25 janvier 2005 un groupe de travail intitulé "Présence sur le web des cours de l'Université".

Le groupe est composé de B. Charlier, L. Bucher, S. Crausaz, J.P. Gauch, J. Kohlas et H. Platteaux. Il s'est réuni à 3 reprises, la première fois le 4 avril 2005, et a estimé utile d'inviter des représentants de diverses facultés pour ses deux dernières séances, dont en particulier : E. Baumann pour la faculté de Droit, J. Gapany pour la faculté des Lettres (également pour la faculté des Sciences et de Théologie, puisque ces dernières utilisent la même application, à savoir *Gestens*), et S. Wolz pour la faculté des SES.

Situation actuelle

Les séances du groupe de travail ont permis de constater que le souhait principal du rectorat, à savoir : "A court terme, la totalité des cours donnés à l'Université de Fribourg doit posséder une ou des pages web..." est déjà partiellement réalisé puisque 3 des 5 facultés disposent d'une application offrant cette fonctionnalité, et qu'une quatrième (la faculté de Théologie) est en passe d'utiliser la même application que la faculté des Lettres.

Les applications des facultés sont accessibles aux adresses suivantes :

- Faculté des Lettres :
<http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/cours/f/as/base.asp?page=1>
- Faculté des SES :
http://www.unifr.ch/economics/asp/structure_f/serv_course_list.php
- Faculté des Sciences :
<http://commonweb.unifr.ch/sciencedean/pub/adminssc/>

Toutefois, le document du rectorat spécifie des conditions complémentaires qui ne sont pas présentes dans les facultés :

"[la page web] doit :

- *contenir une série d'informations minimales;*
- *utiliser un format prédéfini afin d'offrir une identité visuelle (corporate identity) minimale;*
- *être reliées aux pages web du programme des cours de l'Université."*

Les applications développées dans les facultés offrent de nombreuses informations mais ne répondent pas complètement à ces exigences. En effet, d'une part, les applications proposent toutes une interface différente; il n'y a donc pas d'identité visuelle unique pour l'Université. D'autre part, les informations offertes diffèrent d'une faculté à l'autre.

De plus, la faculté de Droit n'a rien mis en place à ce jour dans ce domaine. Les cours de la faculté ne sont pas mémorisés dans une base de données.

Proposition

Etant donnée la situation actuelle qui voit 4 facultés déjà bien avancées dans la mise à disposition des listes de cours pour leurs étudiants, le groupe de travail est d'avis qu'il serait contre-productif de dupliquer cette information en créant une nouvelle structure au niveau de l'administration de l'université.

De plus, le groupe de travail est conscient de l'indépendance des facultés et du fait que le rectorat ne peut leur demander de refaire leurs applications pour répondre aux critères du document de travail.

En revanche, la création d'une application dont la fonction serait d'afficher sur une page web centrale selon un format unique (*corporate identity*) une série d'informations minimales relatives aux cours, reprises directement des bases de données des facultés, nous semble tout à fait réalisable. Cela permet d'envisager une mise en fonction rapide, sous réserve de la situation de la faculté de Droit.

L'Université disposerait ainsi de deux niveaux d'information. Le premier, constitué par cette page centrale, donne une vue d'ensemble d'intérêt général en affichant la liste des cours. Ce niveau agit surtout comme une vitrine des cours de l'Université.

Le second, constitué par les applications des facultés, détaille les cours en fonction des besoins spécifiques des étudiants des facultés. Ce niveau agit comme "portail" pour les étudiants déjà inscrits dans les facultés.

Afin de mettre en œuvre cette proposition, le groupe de travail s'est principalement attaché à déterminer :

- a) les informations qui doivent être transférées des facultés vers cette page centrale;
- b) les fonctionnalités minimales que doit offrir cette page.

Un sous-groupe composé de G. Collaud, H. Platteaux et J.P. Gauch s'est réuni afin de faire un premier tri et de proposer un ensemble minimal d'informations et de fonctionnalités.

a) Informations

Après présentation de la proposition du sous-groupe et discussion, le groupe de travail est d'avis que les informations minimales affichées doivent être les suivantes¹ :

1. Titre du cours
2. Nom de l'enseignant
3. Faculté
4. Domaine²
5. ECTS
6. Langue du cours
7. Semestre Hiver ou Eté
8. Lien vers le cours dans la Faculté

¹ Il faut noter que la page web s'enrichit dans le temps. Ainsi par exemple, l'information sur les horaires et la salle de cours n'est pas toujours connue en mai, mais l'est en octobre.

² Le domaine représente ce que l'étudiant peut faire et non pas ce qu'il doit faire (qui est précisé dans l'organisation des études). Ainsi par exemple, la Faculté des Sciences pourrait proposer les domaines suivants : Mathématiques, Chimie, etc. La faculté des Lettres : Histoire. La faculté des SES : Gestion, Sciences de la société, etc. La faculté de Droit ne disposant pas de domaines, l'élément peut aussi être vide.

9. Horaire
10. Salle de cours

b) Fonctionnalités

Selon le groupe de travail, la page web centrale doit offrir les fonctionnalités minimales suivantes :

1. Accès à la liste des cours par :
 - un filtre. L'utilisateur peut choisir la Faculté, puis le domaine, etc., ou directement un domaine par exemple, pour voir apparaître un ou plusieurs cours;
 - un moteur de recherche. L'utilisateur peut rechercher un cours particulier en introduisant un mot clé pouvant se trouver dans le titre, le domaine, etc.
2. Inscription au cours. Un lien permet à l'utilisateur de se retrouver dans l'application de la faculté qui gère l'inscription aux cours.
3. Accès aux détails du cours. En cliquant sur un lien (par exemple le titre du cours), l'utilisateur se retrouve sur la page qui affiche les informations détaillées du cours concerné (en général gérée par l'application de la faculté).

Questions en suspens

Si le rectorat décide de poursuivre dans la création d'une page web centrale, deux questions doivent être résolues :

1. La première question concerne la faculté de Droit. Comme précisé ci-dessus, la faculté de Droit n'a pas encore implémenté de solution permettant de lister automatiquement ses cours. Or, la page web centrale a besoin de cette information et n'aura de sens qu'avec les cours de toutes les facultés.

Le rectorat et la faculté de Droit doivent donc s'accorder pour que soit développée, à brève échéance, une base de données à même de répondre à l'application de la page web centrale³.

Le calendrier de la mise en œuvre de la page web centrale dépend bien entendu fortement de la résolution de cette question.

2. La deuxième question touche à l'application chargée d'aller puiser les informations dans les applications existantes des facultés.

Le groupe de travail propose que le développement de l'application soit confié au SIS, probablement en relation avec le "Référentiel".

La rédaction d'un cahier des charges de l'application devrait incomber à un groupe d'accompagnement nommé par le rectorat.

D'autre part, le coût du développement de la page web centrale n'a pas été longuement abordé par le groupe de travail. Il semble toutefois qu'il ne s'agisse pas d'un développement conséquent.

³ Tout en sachant que la faculté pourrait relativement rapidement reprendre le programme développé par la faculté des Lettres (*Gestens*) et déjà utilisé par la faculté des Sciences et de Théologie.

Conclusion

En résumé, pour autant que la situation de la faculté de Droit trouve une solution, la mise en place d'une page web centralisée regroupant l'ensemble des offres de cours de l'Université de Fribourg peut rapidement être mise en œuvre.

Il s'agit maintenant pour le rectorat de confirmer les options prises par le groupe de travail et de nommer un groupe d'accompagnement qui pourra proposer un cahier des charges et suivre le travail de la SIS.

Pour le groupe de travail
"Présence sur le web des cours de l'Université"

G. Collaud

C. Appel d'offre des projets locaux UniFR

Le projet doit veiller à faire une utilisation des technologies e-learning qui amène une valeur ajoutée à l'enseignement. La qualité de cet apport dans l'enseignement sera estimée en fonction par exemple :

- de son utilité pour les étudiants,
- des objectifs particuliers qu'il sert,
- de l'importance de l'usage des technologies dans le cours (elles ne peuvent pas être utilisées uniquement dans une partie optionnelle de celui-ci),
- du problème qu'il résout dans l'enseignement,
- du ratio coût / utilisation,
- de la possibilité amenée d'une modalité nouvelle d'examen,
- de l'amélioration ou de l'emploi innovant d'outils de réflexion (carte conceptuelle, édition commentée, évaluation, outil de collaboration, blog, etc.).

Critères obligatoires :

1. La candidate, le candidat doit déjà avoir fait ses premiers pas dans le domaine du e-Learning₁ et, à terme, s'engage à utiliser l'une des plateformes logicielles d'enseignement soutenues par l'Université de Fribourg (Claroline, Moodle, WebCT)
2. La candidate, le candidat doit fournir le détail du ou des cours dans lesquels le développement effectué sera utilisé (faculté, années, enseignants, nombre d'étudiants)
3. Le projet doit être réalisable avec les moyens octroyés (au maximum l'équivalent d'un assistant à 50% pendant un an). Sa faisabilité sera estimée par le Centre NTE.
4. Le projet doit employer les technologies usuelles du e-Learning₂
5. Le projet doit avoir une valeur de modèle pour d'autres enseignements
6. L'enseignante, l'enseignant accepte que son projet soit évalué (évaluation formative faite par le Centre NTE de façon confidentielle) et s'engage à s'impliquer dans ce processus et à faciliter l'engagement de ses étudiants dans celui-ci
7. Dans le cas où l'enseignante, l'enseignant n'est pas professeur, il doit bénéficier du soutien officiel de son responsable

Autres critères :

8. Le projet est soutenu par une collaboration, interne ou externe à l'Université de Fribourg, de plusieurs professeurs pour la réalisation du dispositif ou son utilisation
9. Le projet répond à une demande explicite des étudiants
10. Le cours e-learning projeté est suivi, habituellement ou en prévision, par un grand nombre d'étudiants
11. Le projet permet à l'enseignante, l'enseignant d'innover (et donc de changer ce qu'il fait déjà)
12. Le projet s'inscrit dans la vision plus large d'un projet plus grand et plus long (aspect évolutif du projet)
13. Le projet est en lien avec des problèmes à résoudre dans le cadre de la réforme de Bologne