

Réflexions sur la conception d'un cours pour développer les compétences transversales TICE au niveau BA

Hervé Platteaux, Sergio Hoein, Maud Foerster, Johann Lüthi

Centre NTE

Université de Fribourg - Suisse



Cette étude s'inscrit dans le projet Personal Learning Environment (Programme fédéral suisse AAA SWITCH 2011-2012)

Réflexions sur la conception d'un cours pour développer les compétences transversales TICE au niveau BA

Pourquoi un tel cours ?

Les compétences TICE sont devenues stratégiques pour les universités. Nécessaires dès le début des études actuelles, elles peuvent aussi aider à rénover les cours en facilitant activité, autonomie et collaboration. Mais, pour un étudiant, développer seul les compétences TICE, d'usage des TIC dans l'apprentissage, est difficile. Un cours TICE peut ainsi diminuer l'hétérogénéité de ces compétences constatée chez la génération arrivant à l'université.

Quel contenu dans ce cours ?

Quel but concret pour un tel cours visant le développement des compétences transversales en matière des usages des TIC chez les étudiants ? Pour définir ses objectifs d'apprentissage, nous avons analysé les besoins de compétences TICE exprimés par des étudiants (BA Sciences de l'éducation – Université de Fribourg) et effectué une recherche dans la littérature.

Nous partons des situations d'apprentissage et tâches de travail vécues par les étudiants : passer des examens, lire et prendre des notes, retrouver celles-ci, citer des extraits de lecture, faire avancer une discussion, etc. De là, nous identifions des outils TIC et analysons comment ils peuvent soutenir les étudiants.

Les objectifs définis ainsi sont de deux ordres :

1. Familiariser les étudiants avec les TIC (choisir, manipuler, adapter/adopter).
2. Savoir utiliser les TIC dans une situation d'apprentissage.

Quelle méthode pour ce cours ?

Le cours s'appuiera sur des ateliers pratiques (utilisant ou simulant les situations d'apprentissage des étudiants) accompagnés de quelques présentations (exposés, démonstration de logiciels et synthèses).

L'enseignement sera différencié pour répondre au niveau hétérogène de maîtrise des TICE. La présence favorisera un accompagnement des étudiants « novices ». Les étudiants plus autonomes pourront choisir des aides moins formelles, voire prendre un rôle de tuteur auprès des moins avancés.

Pour évaluer un tel cours, nous envisageons la résolution d'une tâche complexe et/ou la constitution d'un portfolio.